Загальноосвітня школа

І-ІІІ ступенів №38

м. Чернівці

**ПРОТОКОЛ**

***29.11.2022 №4***

засідання педагогічної ради

Голова – Горевич Ж.В.

Секретар – Чопик О.В.

Присутні: педагогічний колектив ЗОШ №38.

Відсутні: Гуцул І.О.

**1.** Про виконання п.3 педагогічної ради № 2 від 30.11.2021р.: «Про соціалізацію дитини з особливими освітніми потребами через навчання».

*Слухали:*

*заступника директора з НВР Кулик С.Й.*

**2.** Про виконання п.4 педагогічної ради № 2 від 30.11.2021р. «Про нові підходи в організації харчування школярів (відповідно до реалізації Стратегії розвитку школи на 2020-2024 роки)».

*Слухали:*

*в.о. заступника директора з НВР Гливку А.А.*

**3.** Про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу. Про якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

*Слухали:*

*заступника директора з НВР Кулик С.Й.*

**4.** Про стан викладання української мови та літератури у1-4 та 5-11 класах.

*Слухали:*

*заступника директора з НВР Кулик С.Й.*

*в.о. заступника директора з НВР у початковій школі Чорней В.Л.*

1. Про виконання п.3 педагогічної ради № 2 від 30.11.2021р. «Про соціалізацію дитини з особливими освітніми потребами через навчання».

**СЛУХАЛИ:**

Кулик С.Й., заступника директора з НВР, про соціалізацію дитини з особливими освітніми потребами через навчання. На виконання п.3 засідання педагогічної ради № 2 від 30.11.2021 «Про соціалізацію дитини з особливими освітніми потребами через навчання» у 2022/23 н.р. відповідно до листа управління освіти Чернівецької міської ради від 30.08.2022 року № 01-31/1679 «Про особливості організації інклюзивного навчання за новим Порядком у закладах загальної середньої освіти Чернівецької міської територіальної громади у 2022/23 навчальному році», та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності у Чернівецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів №38 було організовано інклюзивне навчання для:

* учня 6-А класу Рябого Івана Олександровича (відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ №2 від 06.07.2021 року №ІРЦ-85546/2021/254925 та на підставі заяви матері);
* учня 6-Б класу Лазецького Владислава Юрійовича (відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини ІРЦ №2 від 06.07.2020 року №ІРЦ-85546/2020/125416 та на підставі заяви матері);
* учня 3-А класу Пелепчука Дениса Олексійовича ( відповідно до висновку №ІРЦ-85546/2020/119639 від 01.07.2020р. та заяви матері);
* учня 2-А класу Мазура Євгена Андрійовича (відповідно до висновку №ІРЦ-85546/2021/275341 від 13.09.2021р. та заяви матері).

Відповідно до наказів по школі:

* призначено асистентами інклюзивних класів Боднарюк І.В., Пітик М.М., Бунько Т.В., Ткаченко В.Б.;
* створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
* затверджено Положення про команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
* призначено заступника директора з НВР Кулик С.Й. відповідальною за організацію, стан та якість впровадження інклюзивного навчання у середній школі.

Асистенти учителя Бунько Т.Р., Пітик М.М., Ткаченко В.Б., Боднарюк І.В. продовжували здійснювати у 2022/2023 н.р. психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами.

Практичний психолог школи Боятул А.В. надавала систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з особливими потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах, постійно здійснювала психолого-педагогічний супровід: проводила індивідуальну роботу, сприяла успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах, проводила індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

Заступник директора з НВР Кулик С.Й. здійснювала контроль за виконанням індивідуальної програми розвитку, за якою навчаються учні згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень та обсягом матеріалу, які зазначені в індивідуальному навчальному плані, активізувала організаційно-методичну допомогу в інклюзивних класах з питань навчально- виховної діяльності.

**ВИРІШИЛИ:**

**1.1.** Вважати рішення п. 3 засідання педагогічної ради №2 від 30.11.2021 виконаними.

**1.2.** Асистентам вчителя інклюзивного навчання забезпечити:

**1.2.1.**Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами під час організації навчально-виховного процесу.

*(упродовж 2022/23 н.р.)*

**1.2.2.**Соціальний супровід дітей з особливими потребами в позаурочний час.

*(упродовж 2022/23 н.р.)*

**1.2.3.**Спостереження за дітьми з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб.

*(упродовж 2022/23 н.р.)*

**1.3.**Учителям-предметникам, які викладають в інклюзивних класах:

**1.3.1.**  Забезпечити особистісно зорієнтований підхід до організації навчально-виховного процесу, ураховуючи особливі освітні потреби учнів.

*(упродовж 2022/23н.р.)*

**1.3.2.**Залучати учнів до активної участі в позакласній роботі гуртків, конкурсів.

*(упродовж 2022/23 н.р.)*

**1.3.3.**Запобігати проявам негативного ставлення та дискримінації учнів з ООП в колективі.

*(за потреби)*

**1.3.4.**Проводити цілеспрямовану роботу з учнями, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя.

*(упродовж 2022/2023 н.р.)*

**1.4.** Заступнику директора з НВР Кулик С.Й. тримати на постійному контролі організацію та забезпечення інклюзивного навчання у класах та дотримання Положення про КППСД ООП.

*(упродовж 2022/2023 н.р.)*

**2.** Про виконання п.4 педагогічної ради № 2 від 30.11.2021р.: «Про нові підходи в організації харчування школярів (відповідно до реалізації Стратегії розвитку школи на 2020-2024 роки)».

**СЛУХАЛИ:**

Гливку А.А., заступника директора з НВР про нові підходи в організації харчування школярів. Анна Анатоліївна повідомила, що на виконання пункту 4 рішення педагогічної ради №2 від 30.11.2021 року «Нові підходи в організації харчування школярів (відповідно до реалізації Стратегії розвитку школи на 2020-2024 роки), упродовж року у школі реалізувалися заходи програми “Дітям Буковини - здорове харчування”(на виконання шкільного наказу №43 від 18.02.2020р.). У школі розроблено і проводяться заходи перехідного періоду впровадження нових норм та порядку організації харчування. На постійному контролі дотримання норм нового Санітарного регламенту. Класними керівниками проводиться роз’яснювальна робота з батьками та учнями щодо доцільності здорового харчування та заборони відвідування продуктових магазинів під час освітнього процесу. Членами бракеражної комісії систематично здійснюється контроль за дотриманням нових норм харчування у школі.

З жовтня 2022 року у школі організовано кейтерингові послуги ( договір №22 від 05.10.2022р.) з організації харчування учнів школи. Безкоштовне харчування для учнів пільгових категорій організовано відповідно до рішення виконкому Чернівецької міської ради № 325/20 від 21.06.2022 з дотримання примірного меню та відповідно до Норм та Порядку організації харчування у школі.

**ВИРІШИЛИ:**

**2.1.**Вважати рішення п. 4 засідання педради № 2 від 30.11.2021 виконаними.

**3.** Про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу. Про якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

**СЛУХАЛИ:**

Кулик С.Й., заступника директора з НВР, про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу та про якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Станіслава Йосипівна повідомила, що з 2020 року школа організовує навчання для 1-11 класів з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою центру командної роботи в Microsoft 365 - Microsoft Teams. Під час навчання використовується розклад занять та розклад дзвінків під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затверджені протоколом засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року.

Для організації індивідуального та інклюзивного навчання використовують Zoom, Microsoft Teams (за погодженням з батьками).

Станом на 21.11.2022 року дистанційним навчанням під час воєнного стану охоплено:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *усього*  *в закладі* | *охоплено дистанційним навчанням* | *із них за*  *межами ТГ* | *із них за*  *межами країни* | *не*  *приступили до навчання* | *примітка* |
| 591 | 591 | - | 63 | - |  |

У рамках вивчення згаданого питання проведено анкетування педагогічних працівників, визначено найбільш проблемні питання в процесі реалізації дистанційного навчання:

1. Налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу

(не всі учні виходять на зв’язок, виконують домашні завдання, беруть участь в онлайн-уроках). Крім того, відсутність підтримки та розуміння ситуації від батьків.

2. Технічне забезпечення учасників освітнього процесу: це відсутність у деяких учнів сучасних мобільних пристроїв, комп’ютерів та інших ґаджетів, обмежений доступ окремих учнів до комп’ютерної техніки (у сім’ї можуть бути двоє-троє школярів працювати у дистанційному режимі), відсутність контролю батьків щодо дистанційного навчання дітей.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб’єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримка в освітньому процесі.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб’єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримка в освітньому процесі.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

**ВИРІШИЛИ:**

**3.1.**Заступнику директора з НВР Кулик С.Й.:

**3.1.1.**Оцінити сталість набутого педагогами досвіду роботи щодо організації дистанційного навчання.

*(постійно)*

**3.1.2.** Включити до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання ( відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

**3.1.3.**Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів.

*(постійно)*

**3.2.** Учителям-предметникам:

**3.2.1.**Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.

*(постійно)*

**3.2.2.** У зв’язку з плановими відключення електроенергії враховувати обсяги домашніх завдань, з метою уникнення перенавантаження учнів.

*(за потреби)*

**3. 2.3.** Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу.

*(постійно)*

**3.2.4.** Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.

*(постійно)*

**3.2.5.** Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану.

*(постійно)*

**3.3.**Керівникам методичних об’єднань постійно проводити індивідуальні консультації з учителями щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

*(за потреби)*

**3.4.** Класним керівникам мотивувати учнів до активізації навчальної діяльності під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

*(постійно)*

**4.** Про стан викладання української мови та літератури у 1-4 та 5-11 класах.

**СЛУХАЛИ:**

Кулик С.Й., заступника директора з НВР про стан викладання української мови та літератури 5-11 класах. На виконання Плану роботи школи на 2022/23 навчальний рік у період з 17 жовтня по 25 листопада 2022 року Робочою групою вивчалося питання «Стан викладання української мови та літератури в Чернівецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів №38».

Мета контролю було вивчення стану викладання, дотримання державних вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня компетенції учнів з української мови.

У ході перевірки відвідано та проаналізовано уроки української мови та літератури в онлайн-форматі та очні, проведено моніторингові зрізи за завданнями адміністрації. Відповідно до мети контролю, аналізувалася така шкільна документація: календарно-тематичне планування та його відповідність навчальним програмам, поурочне планування вчителів української мови, ведення електронних класних журналів, зошитів, методичне та дидактичне забезпечення викладання предмету.

У 2022/2023н.р. українську мову та літературу викладають такі вчителі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ПІП учителя | Пед.стаж | Категорія | Звання | В яких класах викладає |
| 1. | Федорак Надія Василівна | 23 | вища | вчитель-методист | 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б |
| 2. | Кулик Станіслава Йосипівна | 13 | вища | старший учитель | 7-А, 11 |
| 3. | Саврій Світлана Вікторівна | 4 | ІІ | - | 5-Б, 8-Б, 8-А |
| 4. | Підлубна Наталія Василівна | 21 | ІІ | - | 5-А, 9-А |
| 5. | Чопик Ольга Володимирівна | 4 | ІІ | - | 6-Б,9-Б |

Навчання та виховання школярів словесники проводять згідно з вимогами діючих навчальних програм з української мови та літератури, рекомендованими МОН України. Вчителі обізнані з пояснювальними записками програм, методичними рекомендаціями щодо викладання української мови і літератури, критеріями оцінювання досягнень учнів.

Дотримуються рекомендацій МОНУ щодо викладання української мови і літератури: календарно-тематичне планування складено за відповідними чинними програмами, кожен учитель при його складанні врахував різні види контролю з української мови («контроль мовних знань», «читання», «говоріння», «письмо»), проведення уроків позакласного читання, розвитку мовлення та контрольних робіт.

Станом на кінець листопада 2022 року навчальні програми з української мови і літератури виконано в повному обсязі. Вчителями проведено обов’язкову кількість видів контролю, передбачених програмами та календарними планами.

Вивчення стану матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення кабінету української мови і літератури засвідчило, що навчально-методичне забезпечення здебільшого відповідає сучасним вимогам, однак потребує оновлення відповідно до наказу Міністерства від 01.09.2009 № 806 «Про використання навчально-методичної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах» та поповнення електронними посібниками, ППЗ. Технічне оснащення кабінету практично відсутнє.

Аналіз шкільної документації показав, що вчителі української мови і літератури електронні класні журнали ведуть відповідно до рекомендацій, своєчасно роблять записи, дотримуються обов’язкової кількості видів контролю, тематичних оцінювань. Робочі та контрольні зошити перевіряють з дотриманням критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. В основному ними витримуються вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів ( відповідно до листа МОНУ від 28. 04. 2006 № 1/9- 301). Однак, філологам необхідно приділяти більше уваги якісній перевірці учнівських зошитів, дотриманню єдиного орфографічного режиму, систематично проводити корекційну роботу після перевірки робіт.

У центрі уваги роботи ПСПП, керівником якого є Федорак Н.В., наступні актуальні питання: необхідність впровадження інноваційних технологій навчання й виховання в роботу кожного педагога; робота з обдарованими дітьми; виховання культури гідності школярів, особливості викладання навчальної дисципліни в умовах дистанційного навчання. Члени шкільного ПСПП відвідують семінари, вебінари, які проводить Чернівецький ЦПРПП, є активними учасниками практикумів, майстер-класів, методичної панорами, ШММВ, а також учасниками конференцій, вебінарів та курсів онлайн.

Педагогічні проблеми, над якими працюють учителі української мови і літератури, прослідковуються у засобах і методах навчання. А саме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | ПІП учителя | Проблема, над якою працює |
| 1. | Федорак Надія Василівна | Формування у школярів комунікативної компетенції та високого рівня мовленнєвої культури на уроках української мови та літератури |
| 2. | Кулик Станіслава Йосипівна | Використання нетрадиційних типів уроку української мови та літератури як один з шляхів розвитку ключових компетенцій учнів |
| 3. | Саврій Світлана Вікторівна | Інноваційні технології навчання на уроках української мови та літератури |
| 4. | Чопик Ольга Володимирівна | Інтерактивні методи в системі роботи вчителя-словесника |
| 5. | Підлубна Наталія Василівна | Ігрові форми роботи на уроках української мови і літератури |

Відвідані уроки української мови і літератури окреслили й ряд проблем: вчителі української словесності недостатньо використовують диференційовані та індивідуальні завдання, не завжди на уроках прослідковується вивчення мови на основі дібраних текстів про історію, культуру та сьогодення українського народу, що включає соціокультурна змістова лінія чинної програми з української мови.

На уроках літератури приділяється недостатня увага роботі з текстом твору, формуванню вмінь і навичок ідейно-художнього аналізу. Проблемою залишається розвиток читацьких інтересів школярів (особливо старшої школи), впровадження інформаційних технологій, використання мультимедійних презентацій та інтернет-ресурсів. Щодо організації і технології проведення уроків, то вчителям словесності слід активніше вводити проектні технології, активізувати самостійно-творчу діяльність учнів.

Рівень знань, умінь та навичок учнів з української мови вивчався шляхом проведення моніторингових зрізів у 6-9, 11 класах, їх аналізу. Учні 5-А та 5-Б класу писали діагностувальні роботи в рамках вивчення адаптації (наказ по школі №272 від 31.10.2022 «Про підсумки вивчення питання «Про забезпечення впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти та вивчення умов адаптації учнів 5-их класів НУШ у середній школі у 2022/2023н.р.»).

Писало роботу 212 учнів 6-11-х класів (73,3%). За результатами середній бал з української мови становить 6,6 , що відповідає достатньому рівню. Найвищу результативність показали учні 6-А (с.б. 9,1 – учитель Федорак Н.В.), 7-Б (с.б. 9,1 – учитель Федорак Н.В.) Найнижчі показники в учнів 8-А та 8-Б класів (6,7-6,1 б.; вчитель Саврій С.В.).

Початковий рівень показали 8 учнів (Кінер А. -7а, Побігушка М., Присунько М., Сатвалдієв Д. (8-Б), Баликін А.(9-А), Бойчук К., Козуб Д., Новицька О. (11 клас) – обумовлюється тим, що ці діти за час навчання в початкових та середніх класах не набули необхідних знань, умінь та навичок з української мови. Вони потребують кропіткої роботи з вирівнювання знань шляхом диференційованого та індивідуального підходу до кожного з них. Вчителям-філологам процес засвоєння учнями мовних знань необхідно поєднувати із виробленням практичних умінь і навичок їх застосування, дотримуватись принципу практичної спрямованості навчання.

Рівень навчальних досягнень учнів з української літератури визначено за результатами тематичних контрольних робіт, проведених учителями відповідно до календарного планування протягом листопада.

Результати контрольних замірів показали, що класи відрізняються рівнем сформованості знань, умінь і навичок з української літератури. У частини учнів основні уміння і навички сформовані на репродуктивному рівні, оскільки вони не вміють застосувати здобуті знання на практиці (не знають змісту програмового матеріалу, мають поверхневі знання з теорії літератури, не можуть дати оцінку герою твору, грамотно сформувати та висловити власні думки). Потребує підвищення рівень володіння учнями розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки.

Реалії сьогочасного життя зумовили і вчителів, і дітей пристосовуватися до вимог часу, освоїти форми і методи дистанційного навчання та запровадити співпрацю з учнями через освітні платформи у новому вимірі. Приймаючи виклик сьогодення, більшість філологів школи, займаючись самоосвітою, стали учасниками вебінарів та конференцій, успішно освоївши роботу в ZOOM та OFICE 365 (Teams), який, в свою чергу, через різні програми дозволяє працювати з багатопланово: спілкування онлайн, демонстрація презентацій та відеороликів, робота з дошкою, виконання тестових завдань, створених учителем, звичне спілкування в командному чаті, обмін інформацією та завданнями. Брак живого спілкування надихнув учнів та учителів на виконання творчих проєктів: створення сторінки письменника чи героя твору у соціальній мережі, складання фейків, рекламних проєктів до твору та відеочеленджів. Саме такий самоосвітній пошук педагогів та впровадження нових форм роботи дозволив плідно та результативно працювати з школярами і в навчальний, і в позаурочний час. Використання технологій дистанційного навчання вивчалося адміністрацією школи у 2021/2022 н.р. / наказ по школі № 31 від 20.01.2022 року «Про вивчення питання «Використання технологій дистанційного навчання на уроках української мови та літератури» та №62 від 25.02.2022 року Про підсумки вивчення питання «Використання технологій дистанційного навчання на уроках української мови та літератури».

На виконання вимог Державного стандарту повної загальної середньої освіти у Чернівецькій ЗОШ І-ІІІ ступенів №38 складається певна система позакласної роботи з української мови та літератури, яка має дві основні форми: систематичну, яка постійно ведеться протягом року, та епізодичну – заходи, що проводяться один-два рази на рік. До систематичних форм позакласної роботи належать заняття мовного гуртка, проведення факультативів та курсів за вибором. Форми епізодичної роботи в школі дуже різноманітні: мовні вечори, конференції, конкурси, виставки, екскурсії, тижні та дні мови в школі, олімпіади. Позакласна діяльність з предмета охоплює всю освітньо-виховну роботу в позаурочний час і спрямована вона на забезпечення потреб особистості у творчій самостійній діяльності за інтересами, стимулювання її творчого самовдосконалення та задоволення потреб дітей. Позакласна робота вивчалася адміністрацією школи у 2020/2021н.р. (накази по школі від 23.10.2021 року №203 «Про вивчення питання «Ефективність позакласної роботи з української мови та літератури» та від 16.11.2021 року №231 «Про підсумки вивчення питання «Ефективність позакласної роботи з української мови та літератури»).

Учителями української мови і літератури проводиться робота з обдарованими дітьми. Вони залучаються до пошукової роботи, проектної діяльності, до участі у конкурсах різних рівнів. Проте недостатнім є рівень організації науково-дослідницької роботи учнів, залучення їх до навчання у БМАН.

У навчальному закладі традиційно проводяться предметні тижні української мови, літератури рідного краю, Шевченківські дні, учнівська предметна олімпіада, конкурс знавців української мови ім. П.Яцика, мовно-літературний конкурс ім. Т.Шевченка, конкурси читців-декламаторів.

Учителі української мови і літератури беруть активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, консиліумів, методичних нарад, педагогічних читань, тижнів педагогічної майстерності, семінарів.

Отже, можна зробити висновок, що надання освітніх послуг філологами школи в напрямку позакласної роботи та роботи з обдарованими учнями здійснюється на високому рівні. Педагоги, розуміючи поставлені перед ними завдання та цілі, сьогодні активно практикують новації, залучають учнів до створення проєктів, презентацій, заохочують до конкурсних робіт, формуючи в учнів мотивацію до навчання та найважливіші компетентності сучасного школяра, котрий у майбутньому стане конкурентоспроможним громадянином у суспільстві.

**СЛУХАЛИ:**

Чорней В.Л., в.о. заступника директора з НВР у початковій школі. Валентина Леонтіївна повідомила, що згідно з річним планом роботи школи та відповідно до графіку внутрішкільного контролю на протязі жовтня - листопада 2022 р. адміністрацією закладу вивчався стан викладання української мови у початкових класах.

Перевірка засвідчила, що вчителі освітнього закладу викладають українську мову у початкових класах згідно з навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класи (зі змінами), затверджених Міністерством освіти і науки України.

Вчителі активно використовують мультимедійні інтерактивні застосунки та презентації на уроках української мови.

На уроках української мови у початковій школі проводиться як мовленнєва, так і змістова робота: використовуються аудіювання, говоріння, читання мовчки та вголос. Готуючись до проведення уроків, педагоги глибоко продумують кожний його етап, методи подачі програмового матеріалу для найбільш ефективного засвоєння його учнями. Планують цілий комплекс завдань, спрямованих на розвиток у молодших школярів комунікативних умінь, а також на систематизацію й узагальнення знань з фонетики і графіки, лексики і граматики, на вдосконалення навичок вимови і правопису. У процесі опрацювання відомостей про текст великого значення надають розвитку зв’язного мовлення школярів. Усі вчителі 2-4 класів використовують інформаційно-комунікаційні технології для роботи з фото- та відеозавданнями, що покращує сприйняття школярами навчального матеріалу, активізує їх увагу, навчає критично мислити.

Зокрема, Акіменко М.В., вчитель 2-А класу, ретельно готується до кожного уроку, систематично опрацьовує новинки ІКТ та методичної літератури. Вчитель добре володіє методикою викладання української мови у 2 класі, що забезпечує формування знань, вмінь та навичок в учнів. На уроках спостерігається продумана система роботи з дотриманням принципу послідовності у роботі. Велику увагу на своїх уроках вчитель звертає на розвиток зв’язного мовлення, пам’яті, виробленню навичок правильного каліграфічного письма, яке закріплюється на індивідуальних та групових заняттях. Звертає увагу на формування компетентностей учнів, введення правил. Уроки вчителя змістовні та цікаві.

Кирдей М.І., вчитель 2-Б класу, застосовує на своїх уроках словесні, практичні, проблемно-пошукові методи навчання, створює ігрові ситуації, використовує різні види та прийоми роботи. На своїх уроках вона в достатній кількості використовує наочний матеріал, здійснює індивідуальний підхід до учнів, привчає дітей самостійно працювати на всіх етапах уроку, застосовує принцип наступності. Вчитель проводить індивідуальну роботу з учнями після уроків, допомагаючи їм свідомо оволодіти знаннями з мови. На уроках великого значення надає розвитку уваги, пам’яті та зв’язного мовлення, завдання для поповнення лексичного запасу учнів, мислення.

На уроках української мови у 3-А класі вчитель Костинюк Н.В. має високий рівень науково-теоретичної підготовки, досконало володіє методикою навчання. У своїй роботі використовує ефективні форми і методи роботи, вдало впроваджує інтерактивні технології, навчальний матеріал викладає цікаво, емоційно. Вчителька спонукає дітей до самостійного творчого мислення, завжди в пошуку новизни та сучасності у викладанні. Максимально активізує розумову діяльність, розвиває пам'ять, логічне мислення. Вимоглива до охайного письма в зошитах, правильного і безпомилкового. Під час роботи учнів вимагає пояснення написання орфограми тим самим розвиває пам’ять і увагу, спостережливість.

Верига А.В., учитель 3-А класу, застосовує на своїх уроках словесні, практичні, проблемно-пошукові методи навчання, створює ігрові ситуації, використовує різні види та прийоми роботи. На своїх уроках вона в достатній кількості використовує наочний матеріал, здійснює індивідуальний підхід до учнів, привчає дітей самостійно працювати на всіх етапах уроку, застосовує принцип наступності. Вчитель проводить індивідуальну роботу з учнями після уроків, допомагаючи їм свідомо оволодіти знаннями з мови, застосовує різні види текстів для роботи, різноманітні хвилинки, що сприяють розвитку уваги, мислення, створюють атмосферу зацікавленості, ситуації успіху, творчої співпраці вчителя та учнів.

Вчителька 4-Б класу Богачова Н.І. на уроках української мови приділяє велику увагу правильному написанню мовних одиниць, розвитку зв’язного мовлення, при цьому використовує ігрові моменти, застосовує індивідуальний підхід, нестандартні форми проведення уроків, що допомагає активізувати увагу учнів, зацікавити їх. Вчитель працює за програмою науково-практичного проєкту «Інтелект України». Практикує самостійну роботи . Веде велику роботу з поповнення лексичного запасу учнів, словникова робота на кожному уроці сприяє засвоєнню значень слів. Для кращого запам’ятовування використовує предметні малюнки, відеоматеріали. Це є результатом того, що не просто виконується програма, а учні вчаться мислити, у них формуються стійкі вміння застосовувати на практиці набуті знання. З усього видно, що учні 4-А класу мають стійкі знання з української мови, вміють їх застосувати на практиці.

**ВИРІШИЛИ:**

**4.1.**Відзначити роботу вчителів української мови та літератури Федорак Н.В., Кулик С.Й., Саврій С.В., Підлубної Н.В., Чопик О.В.

**4.2.**Керівнику ПСПП предметів суспільно-гуманітарного циклу Федорак Н.В.:

**4.3.** Розглянути питання на засіданні ПСПП.

*( грудень 2022 року)*

**4.4.**Учителям української мови та літератури Федорак Н.В., Кулик С.Й., Саврій С.В., Підлубній Н.В., Чопик О.В.:

**4.4.1.**Зробити самоаналіз педагогічної діяльності, виходячи з результатів рівня навчальних досягнень учнів та власних досягнень у професійній сфері.

**4.4.2.**Активно впроваджувати інноваційні педагогічні технології, в тому числі ІКТ.

**4.4.3.**Дбати про логічність та послідовність розкриття певної тематики соціокультурної змістової лінії.

**4.4.4.**Продумувати шляхи розвитку читацьких інтересів школярів, формувати навички ідейно-художнього аналізу твору.

**4.4.5.**Спланувати проведення індивідуальних консультацій, додаткових занять для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Звернути увагу на низький рівень правописних навичок учнів 9 та 11-го класів.

**4.4.6.**Посилити практичну спрямованість уроків української мови і літератури. Більшу увагу приділяти завданням творчого характеру.

**4.4.7.**Постійно дотримувати вимоги до оформлення письмових робіт та їх оцінювання згідно з нормативними документами.

**4.4.8.**Активізувати роботу з надання матеріалів з досвіду роботи до друку у фахових виданнях.

**4.4.9.**Стимулювати власну потребу у розвитку науково-методичної та дослідницької діяльності.

**4.4.10.**Підвищувати рівень науково-дослідницької роботи школярів.

**4.4.11.**В організації навчально-виховного процесу використовувати лише навчально-методичні посібники, що мають відповідний гриф МОН України, схвалення відповідною комісією Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства ( відповідно до наказу МОНУ від 01.09.2009 №806 « Про використання навчально-методичної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах»).

**4.5.**Відзначити високий рівень щодо проведення уроків з української мови у вчителів початкових класів: Акіменко М.В., Кирдей М.І., Костинюк Н.В., Богачової Н.І.

**4.6.**Учителям 2-4 класів:

**4.6.1.**Сприяти постійному впровадженню ефективних та раціональних методів навчання та виховання .

**4.6.3.**З метою підвищення грамотності учнів, культури мовлення та письма, критичного мислення, продовжувати застосовувати інтерактивні технології, інноваційні методи та прийоми навчання, особистісно орієнтований підхід та постійно удосконалювати навчальний процес.

Голова педради Жанна ГОРЕВИЧ

Секретар педради Ольга ЧОПИК