

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Чернівецької гімназії №17
Чернівецької міської ради
Протокол № 7 від 09 січня 2025 р.
/наказ №7 від 10.01.2025/
Голова педагогічної ради
_____Жанна ГОРЕВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти
Чернівецької міської ради
_____Ірина ТКАЧУК

***СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Чернівецької гімназії №17
Чернівецької міської ради
на 2025-2029 навчальні роки***

ЗМІСТ

I. Загальні положення Стратегії розвитку Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради на 2025-2029 роки		
1.1.	Передумови необхідності створення Стратегії розвитку гімназії на 2025-2029 роки	3
1.2.	Аналіз діяльності гімназії у період 2020-2024 років, визначення кола проблем, імовірних ризиків та пошуки шляхів їх подолання у 2025-2029 роках	4
1.3.	Пріоритетні завдання та очікувані результати від реалізації цільових проєктів Стратегії розвитку гімназії на 2025-2029 роки	23
1.4.	Терміни та етапи реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2025-2029 роки	25
II. Концептуально-ідеологічна складова Стратегії: цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради		26
III. Планування основних векторів діяльності гімназії: визначення цілей з кожного напрямку, упровадження нових освітніх технологій, інноваційних підходів, освітніх проєктів тощо, очікувані результати з кожного напрямку:		
3.1.	Управлінські процеси навчального закладу	29
3.2.	Система оцінювання здобувачів освіти	32
3.3.	Педагогічна діяльність працівників закладу	34
3.4.	Освітнє середовище закладу:	36
3.4.1.	<i>Створення безпечного освітнього середовища</i>	
3.4.2.	<i>Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я педагогів та учнів закладу</i>	
3.4.3.	<i>Робота з учнівським активом, органами учнівського врядування, національно-патріотичне виховання молоді.</i>	
IV. Стратегічні освітні цільові проєкти на 2025-2029 роки як складові Стратегії розвитку гімназії:		
4.1.	Створення безпечного освітнього середовища в гімназії	42
4.2.	Цифровізація та диджиталізація сучасного освітнього простору	47
4.3.	Впровадження інклюзії в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими потребами	51
4.4.	Національно-патріотичне виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності, правових цінностей зростаючого покоління	55
4.5.	Розвиток соціального підприємництва та фінансової грамотності	61
4.6.	Запровадження нового освітнього простору у 5-9 класах НУШ	65
V. Фінансова стратегія		

❖ I. Загальні положення Стратегії розвитку Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради на 2025-2029 роки

1.1. Передумови необхідності створення Стратегії розвитку гімназії на 2025-2029 роки

Сьогодні Чернівецька гімназія №17 Чернівецької міської ради переживає період радикальних перетворень з погляду інформаційного змісту та освітнього простору, бо усвідомлює, що відкритість до нового та постійне оновлення – це запорука відповідності часу, ефективна стратегія досягнення успіху й реалізації поставленої мети.

Підготовка Стратегії розвитку Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради на 2025-2029 роки (далі – *Стратегія розвитку гімназії*) є плановим продовженням реалізації Стратегії розвитку Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №38 Чернівецької міської ради на 2020-2024 навчальні роки, що схвалена педагогічною радою школи /п. 5.6. протоколу засідання №1 від 28.08.2020 року та затверджена наказом №122 від 31.08.2020 року/; зі змінами, які схвалені педагогічною радою гімназії/ п.15 протоколу засідання №1 від 31.08.2023 року та затверджені наказом по гімназії №223 від 04.09.2023 року у зв'язку із зміною типу закладу (відповідно до п.1.10 рішення Чернівецької міської ради 35 сесії VIII скликання від 27.07.2023 року «Про зміну типу, найменування закладів освіти Чернівецької міської територіальної громади» Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №38 змінила тип та найменування закладу на «Чернівецька гімназія №17 Чернівецької міської ради»).

Підсумки виконання Стратегії на 2020-2024 роки проаналізовано на засіданні педагогічної ради №11 від 27.05.2024 року. Виконання Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 роки забезпечило умови для здобуття сучасної доступної якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; сприяло успішній фінансовій автономії гімназії, зростанню позитивного іміджу та конкурентоспроможності гімназії на ринку освітніх послуг, формуванню системи моніторингу освітнього процесу в гімназії з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти, створенню сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку учнів, створенню безпечного, толерантного середовища у гімназії, налагодженню ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

Стратегія розвитку гімназії на 2025-2029 роки розроблена з метою створення умов для забезпечення в навчальному закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. Також вона має на меті скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення

освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти, вона дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності гімназії на найближчі роки. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розроблена на основі методичних рекомендацій щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу («Абетка для директора») та визначає чотири пріоритетні вектори діяльності закладу: управлінські процеси навчального закладу; систему оцінювання здобувачів освіти; педагогічну діяльність працівників закладу; освітнє середовище закладу.

1.2. Аналіз діяльності гімназії у період 2020-2024 років, визначення кола проблем, імовірних ризиків та пошуки шляхів їх подолання у 2025-2029 роках.

1.2.1. *Управлінські процеси*

Управлінські процеси гімназії - це багатофункціональна діяльність у всіх напрямках розвитку закладу, що вимагає від керівника та його команди постійного вдосконалення професійної компетентності, готовності брати спільну відповідальність у прийнятті важливих рішень. У зазначеному контексті управлінські процеси починаються з організаційної структури, яка включає всі напрямки освітньої діяльності гімназії, узгодження стратегії розвитку з освітньою програмою та внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 54 від 16.01.2020 року, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.02.2020 року за № 154/34437, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Чернівецькій гімназії №17 Чернівецької міської ради, затвердженої наказом по гімназії від 04.09.2023 року №223, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у гімназії, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу щороку відбувається комплексне вивчення й самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за чотирма напрямками освітньої діяльності гімназії: управлінські процеси; освітнє середовище в

гімназії; система оцінювання здобувачів освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії. У Положенні визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, ресурсного забезпечення гімназії, визначено відповідальних за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення включає основні процедури, критерії, показники, методи оцінювання освітніх і управлінських процесів, що використовуються при здійсненні самооцінювання. У Положенні визначені очікувані результати та передбачено підхід до оцінювання рівня якості освітньої діяльності.

Річні плани роботи гімназії у період 2020-2024 років реалізовували Стратегію розвитку гімназії, враховуючи освітню програму та напрями розвитку: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії, управлінські процеси, обов'язково містили аналіз діяльності закладу освіти за попередні роки. Формування річного плану здійснювалося робочою групою, яка вивчала запити батьків, учнів, матеріально-технічну базу. Проект схвалювався на засіданні педагогічної ради та затверджувався наказом директора гімназії.

Діяльність педагогічної ради гімназії у період 2020-2024 років була спрямована на реалізацію річного плану роботи. На засіданнях педагогічної ради розглядалися актуальні питання та напрями освітньої діяльності: схвалення Стратегії розвитку гімназії, річного плану роботи, освітніх програм, зміни до них та оцінювання результатів їх виконання, Правил внутрішнього розпорядку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, плану підвищення кваліфікації; питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності; приймаються рішення щодо вдосконалення й методичного забезпечення освітнього процесу; розглядаються інші питання, віднесені законом та Статутом гімназії до її повноважень. Робота педагогічної ради у період 2020-2024 років була системною та ефективною, рішення на її засіданнях приймалися колегіально і демократично. На засіданнях педради розглядалися актуальні питання за напрямками освітньої діяльності гімназії.

У період 2020-2024 років адміністрація гімназії системно здійснювала заходи щодо створення належних умов діяльності закладу. Так, у річному плані роботи закладу освіти передбачені заходи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти та покращення матеріально-технічної бази. У журналі реєстрації вхідних, вихідних та внутрішніх документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання директора гімназії до управління освіти Чернівецької територіальної громади освіти щодо покращення умов діяльності закладу освіти.

Також адміністрація гімназії створювала умови щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу. Керівництво та педагогічні працівники співпрацювали і забезпечували зворотний зв'язок щодо їхньої праці, керівництво підтримувало ініціативи педпрацівників щодо розвитку закладу й місцевої громади. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Середовище закладу освіти психологічно комфортне для учасників освітнього процесу. В закладі освіти забезпечувався доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації (наприклад: групи у Viber, Telegram, WhatsApp). Практикується проведення батьківських зборів в онлайн режимі, індивідуальне спілкування та індивідуальні консультації. Керівництво гімназії доступне та відкрите для спілкування.

В гімназії забезпечується наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів: сайту гімназії та сторінки у фейсбуці, який забезпечує виконання ст.30 Закону про освіту щодо інформаційної відкритості; сторінок в соціальних мережах, ютубі, інформаційні стенди.

Штат Чернівецької гімназії №17 повністю укомплектований кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Так, усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Вакансії педагогічних працівників у закладі станом на 01.01.2025 року відсутні. У пошуку відповідних фахівців інформація про наявність вакансій розміщується на сайті закладу та через соціальну мережу Facebook.

Години навчального навантаження в закладі освіти розподілені відповідно до фаху педагогічних працівників, штатного розпису гімназії та освітньої програми. Аналіз журналу обліку пропущених і заміщених навчальних занять свідчить, що заміна організовується виключно фахівцями. Корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП викладаються виключно фахівцями, які мають відповідну освіту: практичний психолог, логопед/дефектолог.

З метою активізації професійної діяльності адміністрація гімназії застосовувала заходи морального (переважно) та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів, виносила подяки, сприяла проходженню позачергової атестації вчителями.

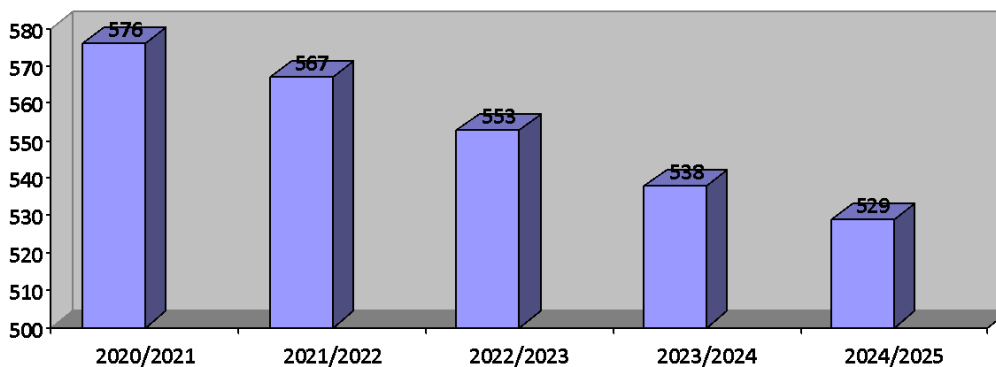
У гімназії у період 2020-2024 років було створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У закладі освіти розроблений та схвалений педагогічною радою Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (протокол №5 від 22.12.2023). Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті

орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалювалася кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

У період 2020-2024 років в гімназії активно діяли органи громадського самоврядування: профспілка працівників освіти, учнівське самоврядування. Представники учнівського самоврядування залучалися до вирішення питань академічної доброчесності, залучались до розроблення правил поведінки для учнів, планування та проведення виховних заходів гімназії. Адміністрація гімназії забезпечувала реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіяла фактам її порушення. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі освіти розроблено комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів. У закладі розроблене та оприлюднене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (далі - Положення), яке схвалене педагогічною радою (протокол 1 від 31.08.2023). Положення передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення, види відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Керівництво гімназії забезпечувало проведення в різних формах освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, а саме: під час бесід, позаурочних заходів, на навчальних заняттях.

Аналіз мережі. З 2018 року відбувається реформування української освіти. За новим законом встановлюються нові терміни навчання і частково змінюється його структура. У 2021 році у Чернівецькій ЗОШ I-III ступенів №38 було проведено анкетування вчителів і попередньо визначено майбутній статус ЗЗСО – гімназія (заклад середньої освіти II ступеня). Відповідно до п.1.10 рішення Чернівецької міської ради 35 сесії VIII скликання від 27.07.2023 року «Про зміну типу, найменування закладів освіти Чернівецької міської територіальної громади», відповідно до якого Чернівецька загальноосвітня школа I-III ступенів №38 змінила тип та найменування закладу на «Чернівецька гімназія №17 Чернівецької міської ради». Станом на *січень 2025 року* у закладі функціонує 19 класів: у гімназії I ступеня – 9 класів, II ступеня – 10 класів. У трьох класах I ступеня та двох класах II ступеня організовано інклюзивне навчання. Також гімназія надає послуги з організації індивідуальної форми здобуття освіти. У гімназії I ступеня укомплектовано 1 групу подовженого дня з кількістю 30 учнів. У гімназії вивчається англійська (з 1 класу).

Аналіз Плану розвитку мережі на 2020-2024 роки свідчить про поступове реформування структурних підрозділів закладу:



У 2023 році припинився набір у 10-ий клас. У зв'язку з військовими діями на території України та виїздом громадян за кордон для тимчасового проживання поступово зменшилася кількість учнів у період 2022-2024 років: відраховано 47 учнів, що становить 8,1% попередньої мережі 2020/2021 н.р.

Сьогодні зберігається незначне коливання кількості класів та планується збільшення кількості класів за рахунок початкової ланки. Відповідно до Закону України «Про освіту» з 02.09.2024 року середня наповнюваність учнів у початковій ланці становить 24 учні.

Ймовірні ризики: за останні роки в цілому зменшився відтік здобувачів освіти(у 2023-2025 роках –всього 9 учнів). Так уже у 2024/2025 навчальному році сформовано три перших класи, а у 2025/2026 н.р. прогнозується набір двох перших класів. Проте у зв'язку з воєнними діями народжуваність в Україні стрімко зменшується, тому у 2025-2029 роках велика ймовірність зменшення початкової ланки та набір одного першого класу. Також спостерігається традиційний відтік 8-9 класів до ліцеїв м.Чернівці та об'єднання четвертих класів при переході в середню ланку гімназії з метою оптимізації мережі закладів освіти м. Чернівці.

Стратегічний План розвитку мережі гімназії на 2025-2029н.р.

Класи	2024/25 н.р.		2025/26 н.р		2026/27 н.р.		2027/28 н.р.	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1-й	3	73	2	58	2	48	2	48
2-й	2	57	3	72	2	58	2	48
3-й	2	61	2	57	3	72	2	58
4-й	3	72	2	58	2	57	3	72

5-й	2	59	2	69	2	58	2	57
6-й	2	62	2	58	2	69	2	58
7-й	2	58	2	61	2	58	2	69
8-й	2	42	2	59	2	61	2	58
9-й	2	45	2	42	2	59	2	61
Усього	10	529	19	534	19	540	19	540

У 2025-2029 роках необхідно особливу увагу звернути на якісний набір здобувачів освіти у перші класи. Досвід 2020-2024 років показав, що науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», який гімназія почала успішно впроваджувати з 2018 року, задовільняє освітній попит батьків у забезпеченні якісної освіти і сьогодні є одним з показників іміджу закладу, що сприяє набору в перші класи.

Аналіз кадрового забезпечення у 2020-2024 роках:

Навчальний рік	Прогнозована мережа	Потреба в педкадрах	Перспектива неповного навантаження учителів
2021/2022	1-4 класи 5-9 класи 10-11 класи	Асистент учителя (1-й клас)	відсутня
2022/2023	1-4 класи 5-9 класи	Асистент учителя (1-й клас)	Фізика, хімія, історія
2023/2024	1-4 класи 5-9 класи	Англійська мова Англійська мова Фізика	Фізика, хімія, біологія, Зарубіжна література, історія
2024/2025	1-4 класи 5-9 класи	Англійська мова Англійська мова	Фізика, хімія, біологія, Зарубіжна література, історія

Аналізуючи тижневе навантаження педпрацівників можна зробити висновок:

- у 2020/2021 н.р. усі вчителі навантажені відповідно до їх заяв;
- з 2021/2022 н.р. 9% учителів мали неповне навантаження (за їх згодою);
- з 2022/2023 н.р. розвантажено 14% учителів (за рахунок унормування тижневого навантаження у кількості 18 год);
- у 2023/2024 н.р. 17% учителів працює на неповне навантаження.
- У 2024/2025 н.р. 12% учителів працює на неповне навантаження.

Станом на 01.01.2025 року у вакансію винесено 7 годин гурткової роботи та 1 ставка вихователя ГПД.

Аналіз Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 роки також визначив основні напрями формування єдиного інформаційного освітнього простору нашого закладу освіти, серед яких:

- *цифровізація освітнього процесу*, що передбачає перебудову всього процесу освіти на базі використання інформаційних та комп'ютерних технологій. Починаючи з березня 2020 року, у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19, гімназія одна з перших у місті організувала освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання *за допомогою центру командної роботи в Microsoft 365 - Microsoft Teams*, за що була нагороджена Подякою управління освіти Чернівецької міської ради. Використання єдиної спеціальної інформаційної платформи упродовж 2020-2023 років є значимою умовою для надання якісних освітніх послуг гімназією у майбутньому. Гімназія отримала величезний досвід в цьому напрямку роботи, проте виявила низку проблем, пов'язаних з ним. Серед головних недоліків – низький рівень володіння інформаційним простором не тільки учнів, але й деяких учителів, що потребувало системного вдосконалення в період з 2020 до 2024 року шляхом організації щорічного навчання; також з метою цифровізації контролю за освітнім процесом, зберігання даних про навчальні досягнення та облік відвідування закладу здобувачами освіти, створення умов для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу з 2021 року гімназія запровадила електронні класні журнали та щоденники як альтернативні державні нормативно-фінансові документи на освітньому порталі «Нові знання» /NZ.UA;
- *функціонування веб-сайту* як важливого кроку до відкритості освітнього процесу гімназії громадськості, батьківському осередку. Веб-сайт Чернівецької гімназії №17 цілеспрямовано направлений на підвищення ефективності освітньої діяльності, впровадження освітніх інновацій, збільшення рівня інформаційної відкритості і прозорості закладу загальної середньої освіти, надає вчителям, учням та їхнім батькам доступ до навчальної інформації та спрямований на надання додаткової допомоги та підтримки всім учасникам освітнього процесу. Також успішно функціонує сторінка гімназії в соціальній мережі «Фейсбук». На виконання [статті 30 Закону України «Про освіту»](#) гімназія забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до наступної інформації та документів.

Ймовірні ризики: відсутність коштів на підвищення кваліфікації педагогічних працівників у кошторисі (не надаються щороку засновнику пропозиції щодо обсягу коштів, необхідних для підвищення кваліфікації педагогічних працівників на виконання абзацу десятого частини другої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту»); часто різняться та не співпадає думка всіх учасників освітнього процесу під час визначення

курсів за вибором, факультативів, гуртків тощо.

1.2.2. *Безпечне освітнє середовище*

❖ *Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці*

У 2020-2024 роках однією з найважливіших умов для організації освітнього процесу стало створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Територія навчального закладу огорожена, здійснено функціональний розподіл подвір'я. Вхід до гімназії з центральної вулиці. Наявна металева огорожа, ворота та хвіртка, які закриваються. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Є додатковий виїзд, який теж закривається. Його використовують під час евакуації учнів у разі повітряної тривоги. Передня територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час світильниками вуличного освітлення. Заклад забезпечено зовнішнім та внутрішнім відеонаглядом.

Територія та приміщення гімназії чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку Санітарного регламенту. Велика увага приділяється благоустрою та озелененню подвір'я та саду. На території гімназії облаштовано два спортивних майданчики зі штучним покриттям, спортивні турніки. Адміністрацією гімназії щоденно здійснюється огляд території, щодо її безпечності для організації освітнього процесу. У приміщення навчального закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Безперечно, для комфортного перебування у закладі важливий дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Завдяки добудові гімназії створено оновлене освітнє середовище у гімназійних коридорах та класних приміщеннях. В цьому приміщенні запрацювала ліфтова платформа для дітей з особливими освітніми потребами, що, безсумнівно, є кроком уперед для забезпечення архітектурної доступності закладу, визначеної законодавством України.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності у Чернівецькій гімназії №17 упродовж 2020-2024 років успішно практикується організація інклюзивного навчання.

Щороку гімназія організовує інклюзивні класи, забезпечуючи максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти:

Навчальний рік	Кількість інкл. класів	Кількість учнів	Кількість асист./учит.
2020/2021	3	3	3
2021/2022	4	4	4
2022/2023	4	4	4

2023/2024	5	6	6
2024/2025	5	7	5

Останні роки спостерігається тенденція до збільшення кількості учнів з ООП. Заклад забезпечує залучення фахівців із числа працівників гімназії та додатково залучених фахівців для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг відповідно до потреб учнів з ООП. Гімназія активно співпрацює з КУ ІРЦ №2 м.Чернівців, представники якого є обов'язковими членами команд психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП. У гімназії наявні кабінети психолога та логопеда, для надання індивідуальних психо-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження. Кількість дидактичних засобів не задовольняє освітні потреби учнів з ООП. Батьки залучаються до розроблення індивідуальної програми розвитку. У закладі працює психолог та логопед для психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. Оптимальна кількість приміщень та їх площі визначаються проєктною потужністю закладу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. У гімназії функціонують 10 класних приміщень для учнів початкових класів, кабінети математики, фізики, географії, історії, хіміко-біологічний, філологічні, 2 кабінети іноземної мови, 2 комп'ютерних кабінети, майстерня трудового навчання для хлопчиків, спортивний зал та спортивна кімната «Малюк», актова зала, бібліотека. Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Навчальні кабінети початкових класів розміщені на першому поверсі та оформленні за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу, інформаційні куточки. Кабінети початкової ланки гімназії забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної-групової роботи учнів, які виготовлені з безпечних та якісних матеріалів.

Під час організації освітнього процесу створено всі умови для дотримання санітарно-гігієнічних вимог для здобувачів освіти, здійснюється контроль за дотриманням температурного режиму у приміщенні гімназії, рівня освітлення, забезпечення питного режиму (кулери, кип'ячена вода). Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально.

Вбиральні є на обидвох поверхах, облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, антисептичні засоби.

Приміщення навчального закладу використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням

чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

Педагогічні працівники гімназії забезпечені робочими місцями, дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У гімназії обладнано зовнішній та внутрішній відеонагляд.

У закладі освіти постійно здійснюються заходи щодо покращання матеріально-технічного стану приміщень та створення комфортних умов перебування для учнів та вчителів. У коридорах та у класних кімнатах облаштовано зони відпочинку: у класах наявні зелені куточки, у кабінетах початкової школи за вимогами НУШ є осередки.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Протягом навчального року проводяться об'єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях. Приміщення класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.

Також систематично проводяться інструктажі та навчання з педагогічними працівниками, щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Порядок реагування на нещасні випадки, алгоритм дій вчителя, керівника закладу затверджений наказом директора гімназії. Опитування показує, що всі педагогічні працівники володіють розробленими алгоритмами дій у разі нещасного випадку.

У гімназії приділяється увага вихованню культури здорового харчування, поведінки за столом. Гарячим харчування охоплено всіх учнів пільгової категорії. Упродовж 2022-2024 років харчування в гімназії відбувалося у формі *кейтерінгу*.

У закладі систематично проводилася (під час уроків, позакласних заходів) робота з учнями та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

❖ *Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації*

Гімназія здійснює аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів. Правила поведінки учасників освітнього процесу в гімназії забезпечують дотримання етичних норм, прав і свобод людини. Між учасниками освітнього процесу не спостерігаються випадки образливої поведінки, не відбуваються прояви фізичного та психічного насильства. Права учасників освітнього процесу не порушуються.

Розроблено, затверджено та оприлюднено на сторінці закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до Плану роботи. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. В коридорі та класних приміщеннях розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Гімназія співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії боулінгу. Щорічно відбуваються зустрічі дітей з представником служби ювенальної превенції. Більшість учнів і батьків підтверджують, що класні керівники і працівники психологічної служби проводять роз'яснювальну роботу щодо попередження проявів булінгу та інших форм насильства. У період 2020-2024 років не зафіксовано жодного звернення щодо прояву булінгу.

Правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та оприлюднені на сайті гімназії, також розміщені в більшості класних приміщень. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. У гімназії постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти, класні керівники реагують на відсутність, з'ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та учнями щодо попередження запізнь.

❖ *Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.*

Одним із вагомих напрямків діяльності гімназії, без сумніву, є формування та створення сприятливих умов для розвитку і виховання особистості гімназиста з високою культурою здоров'я. В гімназії розроблено низку профілактичних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя, постійно впроваджуються інтерактивні форми роботи з учнями, батьками. Оздоровчий процес в навчальному закладі має чітку науково-обґрунтовану систему, згідно з якою на основі національного і міжнародного досвіду здорового способу життя в практику навчального закладу впроваджуються валеологічна освіта, освіта дітей і батьків. Якість освіти та участь учнів у заходах різного рівня, збереження їхнього здоров'я є і залишаються одним з найважливіших аспектів діяльності адміністрації, батьків та педколективу на 2025-2029 роки.

Гімназія цілеспрямовано формує навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів в освітньому процесі. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується температурний, освітлювальний режими. Проводяться моніторинги дотримання педпрацівниками використання телевізорів, мультимедійних дошок та комп'ютерів у освітньому процесі. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

Оформлення приміщень гімназії має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. Під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала, актова зала, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.

Громадське самоврядування в гімназії здійснюється на принципах, визначених частиною 8 статті 70 Закону України «Про освіту». У закладі діють: органи самоврядування працівників закладу освіти; органи учнівського самоврядування; органи батьківського самоврядування.

Чернівецька гімназія №17 співпрацює з громадською організацією «Крик душі»; благодійним фондом «Живи, Буковино», яка надала літературу та посібники для викладання курсів варіативної складової; регіональною благодійною організацією «Сім'я і здоров'я», яка надає адресну допомогу соціально незахищеним категоріям дітей; волонтерами та волонтерськими організаціями м.Чернівці; депутатами міської ради.

Для формування гармонійно-розвиненої, високоосвіченої, соціально активної і національно свідомої особистості гімназія співпрацює з позашкільними закладами: Будинком творчості дітей та юнацтва, ДЮСШ №4, музичною школою №3, мистецько-культурним центром «Садгора», мистецьким клубом «Рогізна».

У гімназії проводилася системна робота щодо забезпечення виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» та Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування».

Проблеми:

- ☐ відсутній кабінет трудового навчання для дівчаток;
- ☐ відсутня учительська кімната;
- ☐ відсутня ресурсна кімната;

- ☐ завантаженість психолога, нерівноцінність 0,75 ставки психолога;
- ☐ відкриття харчоблоку, організація повноцінної роботи їдальні; набір працівників;
- ☐ доукомплектування класів 5-9 НУШ мультимедійними дошками;
- ☐ надання додаткових освітніх послуг;
- ☐ потребують доукомплектування кабінети інформатики та оновлення технічної бази кабінетів інформатики;

Ймовірні ризики на 2025-2029 роки:

- ☐ відсутність державного фінансування;
- ☐ зниження якості освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- ☐ відсутність кадрів та їх плинність без відповідної заробітної плати (зокрема психолога та логопеда);
- ☐ прогнозоване збільшення кількості випадків булінгу у зв'язку із воєнним станом та звернення учнів до психолога за професійною підготовкою;
- ☐ продовження строкової угоди щодо орендування найпростішого укриття

1.2.3 Система оцінювання здобувачів освіти

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в навчальному закладі передбачає створення та успішне функціонування в гімназії системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.

Система оцінювання здобувачів освіти Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради передбачає:

- ✓ наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- ✓ внутрішній моніторинг якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання;
- ✓ формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання;
- ✓ контроль за організацією діяльності навчального закладу, стан викладання предметів освітніх галузей;
- ✓ контроль за виконанням прийнятих рішень;
- ✓ класно-узагальнюючий контроль;
- ✓ внутрішкільний контроль.
- ❖ *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень*

У гімназії оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація розміщена на сайті гімназії. Зокрема, оцінювання учнів 1-4 класів відбувається відповідно до наказу МОНУ №813 від 13.07.2021 року « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

закладів загальної середньої освіти». Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» / [від 21.08.2013 № 1222 \(rada.gov.ua\)](http://rada.gov.ua)/

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснювалося згідно з Методичними рекомендаціями, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. Цей нормативний документ встановлює правила оцінювання для учнів, які навчаються за новим Державним стандартом базового середнього освіти. Раніше для 5-6 класів діяли Методичні рекомендації від 01.04.2022 № 289, але наказ № 1093 від 2024 року скасував попередній документ та поширив свої норми на 5-7 класи. Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти». Оцінювання 5-6 класів НУШ відбувається відповідно до наказу МОНУ №289 від 01.04.2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Учні гімназії отримують від учителів інформацію про Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень в усній формі під час навчальних занять, на сайті гімназії. В Освітній програмі гімназії теж зазначені Критерії оцінювання навчальних досягнень, правила та процедури оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти. У переважній більшості в кабінетах на демонстраційних стендах розміщені такі ж Критерії оцінювання навчальних досягнень. У початкових класах оприлюднено Методичні рекомендації учителям щодо впровадження формувального оцінювання. На засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів, з урахуванням компетентнісного підходу. Особливості оцінювання розглядалися на засіданнях педагогічної ради.

Учасники освітнього процесу в цілому обізнані щодо критеріїв оцінювання здобувачів освіти, проте ще є відсоток батьків та учнів, які потребують додаткового роз'яснення щодо оприлюднення критеріїв оцінювання здобувачів освіти в гімназії. Також залишається на тому ж низькому рівні мотивація вчителів щодо розробки власних критеріїв оцінювання здобувачів освіти.

Система оцінювання у гімназії ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів використовують різні прийоми формувального оцінювання: уточнюючі запитання, надання учням часу для обдумування відповідей, зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, різні форми схвалення, підбадьорювання, письмові техніки формувального

оцінювання.

Колектив гімназії успішно сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах: індивідуальні та групові консультації, співпраця з батьками, застосування наочності та ІКТ, використання інноваційних підходів, консультації з предметів при підготовці до ДПА (НМТ), бесіди, пояснення.

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у Чернівецькій гімназії №17 є система внутрішніх моніторингів, що передбачає не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх корегування.

Упродовж 2020-2024 років гімназія працювала за перспективними планами внутрішньошкільного контролю викладання навчальних предметів, згідно з якими проводилися системні моніторинги рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів.

Аналіз оцінювання системи здобувачів освіти у 2020-2024 роках окреслив **проблеми**, що потребують вирішення в 2025-2029 роках:

☐ недостатнє використання можливостей оцінювання: домінує лише функція оцінювання, ніж стимулювання та коригування навчального процесу, що призводить до низької ефективності оцінювання;

☐ низька мотивація учнів: оцінки часто сприймаються як покарання, а не як стимул до розвитку, що знижує інтерес до навчання та перешкоджає розкриттю потенціалу;

☐ недостатня об'єктивність: існує проблема суб'єктивного підходу вчителів, що призводить до упереджених оцінок та невпевненості учнів у справедливості оцінювання;

☐ нерозуміння сутності оцінювання: багато вчителів та учнів сприймають оцінку лише як кінцевий результат, а не як інструмент для виявлення потреб та планування подальшого розвитку.

Ймовірні ризики:

☐ складність впровадження сучасних підходів: реформи та впровадження оцінювання (оцінювання для навчання) часто сприймаються як додаткове навантаження та не завжди ефективно реалізуються на практиці;

☐ відсутність підтримки з боку батьків та їх повне нерозуміння системи оцінювання може призводити до конфліктних ситуацій;

☐ відсутність єдності у реалізації оцінювання: не завжди чітко зрозуміло, як оцінювати різні види діяльності учнів (групи результатів), що призводить до розбіжностей у застосуванні критеріїв оцінювання, оскільки кожен вчитель трактує їх по-своєму;

☐ збільшується роль педагогічної ради та її рішень щодо критеріїв оцінювання.

1.2.4. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Сучасному вчителю необхідні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. Бути ерудованим, розширювати межі своїх знань з урахуванням розвитку науки і нових технологій. Любити дітей та володіти навичками педагогічного виховання. Мати уявлення про особливості психології дітей різного віку. Вміти знаходити контакт і взаєморозуміння з групою дітей, вирішувати проблеми і знаходити творчі рішення. Завдання вчителя тепер – не просто передавати знання, а бути фасилітатором, модератором, помічником, щоб навчити дітей самостійно здобувати інформацію.

Сьогодення вимагає від кожного вчителя відповідального ставлення до своєї діяльності, вміння творчо вибудовувати навчально-виховний процес, відмови від шаблонних форм і методів роботи. Саме фаховий рівень, загальну культуру, педагогічний досвід і сумлінне ставлення до своєї роботи та учнів демонструють учителі гімназії, які щорічно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року», займаючи призові місця.

Сьогодення вимагає від кожного вчителя відповідального ставлення до своєї діяльності, вміння творчо вибудовувати навчально-виховний процес, відмови від шаблонних форм і методів роботи. Саме фаховий рівень, загальну культуру, педагогічний досвід і сумлінне ставлення до своєї роботи та учнів демонструють учителі гімназії, які щорічно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «Учитель року», посідаючи призові місця:

Навч./роки	ПІБ	предмет	етапи
2019/2020	Ходзінська Л.М.	початкова освіта	II місце – міський етап
2020/2021	Іванчак Т.В.	українська мова та література	I місце – міський етап 5 місце - обласний
2021/2022	Боднарюк В.М.	основи правознавства	II місце – обласний етап
2022/2023	Гаврилюк О.В.	основи здоров'я	I місце – обласний етап 10 місце – всеукраїнський етап
2024/2025	Боднарюк В.М.	історія	III місце – обласний етап

Безперечно, сертифікація - крок до професійної досконалості вчителя, вона виявляє та заохочує педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню:

Навч./роки	ПІБ	предмет	етапи
2019/2020	Євдошак Т.М.	початкова освіта	успішно пройшла
2020/2021	Чорней В.Л. Богачова Н.І.	початкова освіта початкова освіта	успішно пройшла успішно пройшла
2021/2022	Босовик Н.В.	початкова освіта	успішно пройшла

2022/2023	Костинюк Н.В. Акіменко М.В.	початкова освіта початкова освіта	пройшла II етап пройшла II етап
2024/2025	Євдошак Т.М. Боднарюк В.М.	початкова освіта історія	успішно пройшла успішно пройшла

Стратегія розвитку гімназії передбачає підтримку участі педагогів у програмах підвищення кваліфікації або удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне професійне зростання. Підвищення кваліфікації у Чернівецькій гімназії №17 у 2020-2024 роках здійснювалося відповідно до Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії (щорічно) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №1133 від 27.12.2019р.). На засіданні педагогічної ради №7 від 24.12.2020 року схвалено Положення «Про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Чернівецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №38». Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії розглядалися на засіданнях педагогічної ради №7 від 24.12.2020 року; №3 від 28.12.2021 року та №5 від 20.12.2022 року, №5 від 22.12.2023 року; №6 від 23.12.2024 року. Усі звіти педагогічних працівників про підвищення кваліфікації розміщені на *Google-диск*у гімназії.

Упродовж останніх років гімназія ефективно працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме: технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проєктів. Педагоги вирішували проблеми спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування компетентностей школярів, особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО під час шкільних майстер-класів, практикумів, онлайн-вебінарів, серед яких варто відзначити найкращі:

- практичні онлайн-вебінари вчителя інформатики Палія Ю.В.: «Цифрова компетентність педагога: Google Додатки для організації» в рамках цільового проєкту «Єдиний інформаційний простір та розвиток дистанційної школи» відповідно до реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 н.р.;
- практичний тренінг психолога гімназії Боятул А.В. «Як зберегти фізичне та ментальне здоров'я дитини під час війни: із досвіду провідних психологів в рамках цільового проєкту «Школа сприяння здоров'ю» відповідно до реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 н.р.»;
- творча лабораторія вчителя-методиста Євдошак Т.М.: «Хочу вчитись: освітнє середовище НУШ у початковій школі» в рамках цільового проєкту

«Нова українська школа крізь призму якості початкової освіти» відповідно до реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 н.р.;

- педагогічна майстерня вчителя математики Никоряк С.В.: «НУШ у 5-6-их класах: інновації та особливості»;
- лексичний практикум з української мови «Спілкуйся українською» учителя української мови та літератури Саврій С.В.;
- батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»;
- практичний тренінг психолога гімназії Боятул А.В. «Безпека в громаді: освіта, сім'я, молодь в рамках цільового проєкту *«Школа сприяння здоров'ю»* відповідно до реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 н.р.;
- педагогічна майстерня учителя хімії Гаврилук О.В. «Дидактичні аспекти використання віртуальних дошок в освітньому процесі» в рамках цільового проєкту *«Єдиний інформаційний простір та розвиток дистанційної школи»* відповідно до реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 н.р.;
- мастер-клас вчителя історії та правознавства Боднарюк В.М. «Розвиток громадянської компетентності в НУШ: головні акценти» в рамках цільового проєкту «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої освіти» відповідно до реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2020-2024 н.р..

Участь у нових проєктах.

- з 2022 року з метою розвитку у дітей та молоді компетентностей з фінансової грамотності, підприємницької діяльності Чернівецька гімназія активно впроваджує проєкти соціального підприємництва «Еко-сумка» (Василатій Ю.І.) та «Вироби з деревини» (Палій Ю.В.). У рамках шкільного проєкту «Вироби з деревини» проведено мастер-клас для батьків «Тато і я майструємо: виготовлення брелка - символу України»; у листопаді 2023 року проведено «Майстерню незламних» (співпраця з батьківською громадою: розмальовування еко-сумок); команда гімназії взяла участь у міському конкурсі «Бізнес ідей», на якому презентувала проєкт «Громадський простір: «Лісова пісня»; учні школи також стали учасниками міського Форуму з фінансової грамотності для лідерів учнівського самоврядування;
- співпраця з Szkoła Podstawowa nr.4 im A. Mickiewicza w Siedlcach /Початкова школа №4 імені А.Міцкевича в Седльцах/. У планах створення клубу «Вивчаю польську та українську»; створення аудіогіду «Садгора-Седльце».

Адміністрація гімназії сприяє доступу педагогів до знань про досягнення сучасної науки, про перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології та сучасні засоби навчання, зокрема, залучаючи як консультантів представників ЧЦПР та висококваліфікованих науково-педагогічних працівників ЧНУ імені Юрія Федьковича.

У гімназії організовано ефективну роботу з молодими вчителями, забезпечено сприяння успішній адаптації молодих педагогів до роботи у школі, підвищення їхньої психолого-педагогічної, фахової та методичної підготовки, надання їм дієвої методичної допомоги з проблем організації навчально-виховного процесу, самоосвітньої діяльності, створення власної системи роботи по впровадженню новітніх підходів до викладання предметів, елементів інноваційних технологій навчання і виховання учнів. Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні методичні заходи: діє Методична рада, відбуваються засідання професійних спільнот педагогічних працівників, предметні інтегровані місячники, декади показових уроків, майстер-класи для колег. Упродовж трьох років успішно функціонує СППAM, яку очолює вчитель вищої категорії Гаврилюк О.В.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти здійснюється на засадах академічної доброчесності. З метою реалізації політики академічної доброчесності в гімназії упродовж 2020-2024 років учителі неухильно дотримувались норм академічної доброчесності і на власному прикладі демонстрували важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності, інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, інформували батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності, спрямовували зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.

Учителі розробляли такі завдання, які спонукали учнів критично мислити та самостійно вирішувати поставлені завдання, широко практикували в освітньому процесі написання тематичних творчих есе, які дозволяють формувати високий рівень самостійності виконання завдання та власної думки в учнів, застосовували компетентнісний підхід у навчанні. Вчителями широко використовувалися відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не сухе запам'ятовування фактів, оцінювалися навчальні досягнення учнів на підставі чітких критеріїв, які розроблені вчителями та висвітлені на сайті гімназії.

Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, свідчать про те, що педагоги школи переважно діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилення на використанні джерела інформації; надають правдиву інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення; вчать учнів вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт.

На сайті гімназії розміщено Положення про академічну доброчесність, схвалене рішенням педагогічної ради №12 від 05.02.2021 року та затверджене

наказом директора /наказ по школі №31 від 05.02.2021. Педагоги ознайомили з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти під час виховних годин, на заняттях, під час проведення бесід.

Аналіз педагогічної діяльності у закладі у період 2020-2024 років дає підстави зробити висновок, що робота педагогічного колективу плідна та наполеглива. Проте все ж у роботі гімназії в цьому напрямку є певні **проблеми**: не всі вчителі проявляють ініціативи у розповсюдженні свого педагогічного досвіду шляхом публікацій у фахових виданнях та Інтернет-ресурсах; на низькому рівні залишається розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів; потребує покращення організація науково-дослідницької роботи; розвиток STEM-освіти тільки на початковому етапі, потребує удосконалення і посилення профілактична робота з учнями щодо важливості дотримання академічної доброчесності.

Ймовірні ризики: плінність педагогічних кадрів; у зв'язку з воєнним станом поява працівників, що не мають педагогічної освіти.

Отже, сьогодні Чернівецька гімназія №17 поступово створює платформу для успішного старту своїм випускникам, формуючи особистість, здатну до самостійного вирішення особистих і суспільних проблем, до саморозвитку й самореалізації. Попереду участь у нових проєктах, міжнародних програмах, а головне, шліфування своїх, вироблених роками практики й досвіду, освітніх орієнтирів для майбутніх успішних й відповідальних громадян суспільства.

1.3. Пріоритетні завдання та очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2025-2029 роки

Детальний аналіз діяльності гімназії, що визначив проблеми організації освітнього процесу, дозволяє визначити й пріоритетні завдання на 2025-2029 роки. Стратегія розвитку Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради 2025-2029 роки є комплексом методичних, матеріально-технічних та стратегічних освітніх проєктів із визначенням шляхів їх реалізації, серед яких найактуальнішими є «Створення безпечного освітнього середовища в гімназії», «Цифровізація та диджиталізація сучасного освітнього простору», «Впровадження інклюзії в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими освітніми потребами», «Національно-патріотичне виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності, правових цінностей зростаючого покоління», «Розвиток соціального підприємництва та фінансової грамотності», «Запровадження нового освітнього простору у 5-9 класах НУШ». В них максимально враховані потреби всіх учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку гімназії на 2025-2029 роки, допоможуть вирішити наступні **завдання**:

- ☐ реалізація вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- ☐ реалізація Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- ☐ реалізація Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді;
- ☐ забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу;
- ☐ продовження роботи щодо створення сучасного освітнього середовища;
- ☐ створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- ☐ дотримання конституційних прав учасників освітнього процесу;
- ☐ виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в гімназії;
- ☐ якісна організація дистанційного навчання (за потреби);
- ☐ надання гімназією якісних послуг для дітей особливими потребами;
- ☐ організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- ☐ професійний розвиток педагогічних кадрів;
- ☐ організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту»;
- ☐ забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Очікувані результати від реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2025-2029 роки:

- ☐ забезпечення умов для здобуття сучасної доступної якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- ☐ створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку учнів;
- ☐ підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- ☐ формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- ☐ створення безпечного, толерантного навчального середовища;
- ☐ формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- ☐ поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- ☐ стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів гімназії (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень);
- ☐ стійка тенденція до підвищення рейтингу гімназії за результатами ДПА у форматі ЗНО;
- ☐ відповідність якості виховного простору гімназії чинному стандарту (безпечний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий);
- ☐ академічна та фінансова автономія гімназії;
- ☐ успішна сертифікація педагогічних працівників гімназії;

- ☐ дієві колективні органи управління гімназії та органи громадського самоврядування;
- ☐ зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності гімназії на ринку освітніх послуг;
- ☐ налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

1.4. Терміни та етапи реалізації Стратегії розвитку гімназії

Стратегія розвитку Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради буде реалізовуватися в період з січня 2025 року по грудень 2029 року.

Етапи реалізації Стратегії розвитку гімназії:

- ☐ *Організаційно-проектувальний етап* (вересень-грудень 2024 року)
 - * створення Робочої групи у складі директора закладу, заступників директора з НВР, керівників ПСПП та творчих, ініціативних педагогів для розробки Стратегії;
 - * аналіз діяльності закладу освіти та визначення проблемних напрямів;
 - * визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів) для покращення роботи закладу освіти;
 - * виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії.
- ☐ *Етап реалізації проєктів та набуття досвіду* (січень 2025 року –грудень 2029 року)
 - * ***розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;***
 - * практична реалізація інноваційних проєктів Стратегії;
 - * організація моніторингового спостереження за результатами;
 - * координація дій.
- ☐ *Узагальнення результатів* (серпень - грудень 2029 року),
 - *аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;
 - *обмін позитивним досвідом з іншими закладами освіти;
 - * визначення перспектив подальшої роботи.

❖ II. Концептуально-ідеологічна складова Стратегії розвитку гімназії: цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи діяльності

Чернівецька гімназія №17 Чернівецької міської ради - це сучасний заклад освіти, який забезпечує навчальні та пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виховує майбутніх свідомих громадян України, які мають бути готові до життя у демократичному суспільстві. Це заклад самореалізації особистості, в якій не бояться конструктивних змін, адже саме тут кожен отримує перший досвід суспільного життя, що покликаний формувати активну громадянську позицію.

Повага до людської гідності, рівність і партнерство - це насамперед *цінності*, якими ми керуємося у стосунках з іншими. Щоб демократичні засади працювали у суспільстві, гімназія активно розвиває практичні навички співпраці, пропагує відповідні норми поведінки, демократичний стиль життя, демократичну культуру.

Місія гімназії:

- ✓ навчити учнів застосовувати в повсякденному житті знання, отримані в гімназії;
- ✓ виховувати в учнів розуміння й повагу до духовних і загальнолюдських цінностей, допомогти їм усвідомити себе *Людиною*;
- ✓ формувати в учнів бажання зайняти позицію свідомих громадян України.

Візія гімназії: заклад успіху, життєтворчості та свободи самореалізації, у якій на засадах гуманізму, соціального партнерства працюють висококваліфіковані, вмотивовані педагоги, що орієнтуються на потреби учня в освітньому процесі, створюють умови для формування інтелектуальної культури компетентного учня.

Концепція Нової української школи визначає основні принципи та мету освітнього процесу Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради, яка впроваджує новий тип гуманістично-інноваційної освіти, забезпечуючи її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі. Педагогічний колектив гімназії всебічно сприяє формуванню покоління молоді, що буде захищеним на мобільному ринку праці, буде здатне робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя.

Серед пріоритетних *цілей* гімназії - створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного гімназиста в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання. Школа реалізує компетентнісний підхід, при якому відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє розв'язувати

життєвоназначущі завдання як у процесі навчання в гімназії, так і в подальшому житті.

Головною метою освітньої діяльності гімназії є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Адміністрація гімназії та педагогічний колектив чітко усвідомлюють, що досягти цієї мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти, тому активно працюють над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що і визначає *принципи* діяльності гімназії на сучасному освітньому етапі:

- ✓ дитиноцентризм (головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність гімназії, є дитина);
- ✓ автономія гімназії, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти);
- ✓ цілісність системи управління якістю (усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, це створює взаємозалежність між ними);
- ✓ постійне вдосконалення (вдосконалення освітньої діяльності, дієвість закладу, забезпечення відповідних змін в освітній сфері, створення нових можливостей);
- ✓ відкритість для зовнішньої співпраці (освітня діяльність у закладі не є замкнутою, гімназія співпрацює з місцевою громадою, органами місцевого самоврядування);
- ✓ гнучкість і адаптивність (здатність до змін під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства).

Наша гімназія сьогодні є стартом для реалізації особливих підходів до оновлення змісту освіти та застосування нових педагогічних підходів до навчання, упровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процес навчання, тож першочерговими *завданнями* Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради на 2025-2029 роки є:

- визначення ключових компетентностей для різних сфер життєдіяльності особистості; розробка моделей розвитку життєвої компетентності учнів; обґрунтування оптимальних технологій, що сприяють оволодінню компетентністю, розширюють можливості компетентнісного вибору особистістю життєвого шляху;
- забезпечення комфортних умов для інтелектуального розвитку учнів;
- задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів за допомогою варіативної складової навчального плану та апробації додаткових курсів за вибором учнів;
- налагодження системи гуманних стосунків і комунікацій між різними суб'єктами освітнього процесу і зовнішнього середовища;

- ☐ перебудова освітнього простору на діагностичній основі, апробація інструментарію для оцінки рівня досягнень з різних параметрів життєвої компетентності;
- ☐ розвиток інтерактивних технологій, підвищення інноваційної культури педагогічних кадрів;
- ☐ апробація програмно-цільового, мотиваційного управління навчально-виховним процесом.

Наша гімназія - навчальний заклад рівних можливостей для всіх; заклад, в якому навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; навчальний заклад, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; гімназія компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

❖ **III. Планування основних векторів діяльності гімназії: визначення цілей з кожного вектору, упровадження нових освітніх технологій, інноваційних підходів, очікувані результати з кожного вектору діяльності**

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись методичними рекомендаціями, розробленими для допомоги закладу освіти у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу («Абетка для директора») Чернівецька гімназія №17 Чернівецької міської ради визначила свої пріоритетні вектори діяльності:

- Управлінські процеси навчального закладу
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічна діяльність працівників закладу
- Освітнє середовище закладу.

❖ **3.1. Управлінські процеси Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради**

Управління гімназією здійснюється її засновником - управлінням освіти Чернівецької міської ради - в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом закладу. Безпосереднє керівництво здійснюється директором гімназії.

Метою управлінської діяльності гімназії є координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, оптимізація управлінської діяльності навчального закладу для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу.

Управління педагогічним і освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Пріоритети:

- удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління;
- організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання, розвитку здібностей здобувачів освіти;
- задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів;

- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів;
- проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

Шляхи реалізації:

- упровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій;
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу;
- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою;
- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;
- розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Управління Чернівецькою гімназією №17 Чернівецької міської ради здійснюється на громадсько-державницьких засадах, готує молодь до життя в демократичній громаді через діяльність:

- педагогічної ради;
- Ради гімназії;
- колективних зборів;
- Методичної ради навчального закладу;
- учнівського парламенту.

Механізм управлінської діяльності гімназії базується на *внутрішній системі оцінювання якості освіти* та включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг. Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План готується на основі підготовки інформаційної довідки про гімназію, проблемного аналізу стану справ відповідно до Стратегії розвитку гімназії. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Директор гімназії щорічно звітує перед батьками та громадськістю про виконану роботу. Щорічно організовується форум батьківської громадськості

для обговорення найактуальніших проблем закладу.

Ефективність управління гімназією значною мірою залежить від збереження балансу повноважень органів колегіального управління, адміністрації та органів самоврядування, а також від правильного розподілу обов'язків між адміністрацією гімназії, до якої належать директор та його заступники.

Важливого значення надається ефективному менеджменту: раціональне плануванням, уміла організація виконання запланованого, досконалі моніторингові процеси, результати навчання і виховання, постійний контроль діяльності працівників гімназії.

Завдання адміністрації полягає у виробленні планових документів стратегічного характеру (програм, перспективних планів) та оцінювання якості цих документів за результатами їх упровадження, що відбувається за участі педагогічної ради гімназії та методичної ради, а також батьківського й учнівського активів.

Проекти положень, наказів, інструкцій, листів розглядаються та обговорюються на педрадах або нарадах при директорові.

Внутрішньошкільний моніторинг та самооцінювання якості роботи гімназії ведуться у відкритому доступі, а педагогічний, учнівський та батьківський актив мають змогу публічно висловити свою думку, зокрема, й на сайті гімназії.

Розробляючи та приймаючи управлінські рішення, адміністрація гімназії носить відкритий характер, підтримує генерування та впровадження педагогічних інновацій, встановлює різнобічні зв'язки з громадськістю та учасниками освітнього процесу.

Усі зміни в освіті, які регламентуються на державному рівні знаходять відображення в документах закладу і приймаються до дії. На їх основі виробляється власна, адаптована до потреб навчального закладу система організації освітнього процесу, діагностики та оцінювання умов, результатів навчання і виховання учнів, підвищення кваліфікації педагогів тощо. Враховуються і приймаються до виконання висновки та рекомендації практичного психолога та соціального педагога.

Скоординовані дії адміністрації з усіма ланками освітнього процесу забезпечують модернізацію закладу, виконання заходів з реалізації Стратегії розвитку гімназії на 2025-2029 роки.

Очікувані результати:

- повне використання умов, створених державою для функціонування гімназії: законів, постанов, нормативних вимог;
- делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, як педагогічна рада, професійні спільноти педагогічних працівників, учнівське самоврядування, забезпечення виборності й звітності управлінських структур;

- максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил;
- установа, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками;
- забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

❖ 3.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Сучасний підхід до Стратегії розвитку гімназії визначає, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління гімназії зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи гімназії з метою, яку колектив гімназії поставив перед собою.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання здобувачів освіти Чернівецької гімназії №17. Зокрема: вимоги до оцінювання результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу (ключові компетентності); ґрунтуються на позитивному підході.

Система оцінювання здобувачів освіти гімназії передбачає:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- внутрішній моніторинг якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання;
- формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання;
- контроль за організацією діяльності навчального закладу, стан викладання предметів освітніх галузей;
- контроль за виконанням прийнятих рішень;
- класно-узагальнюючий контроль;
- внутрішкільний контроль.

Мета: висока якість навчально-виховного процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Пріоритети:

- покращення якості навчання в гімназії;
- формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання;
- сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел;
- задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти;
- високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

Шляхи реалізації:

- удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями;
- запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу до навчання;
- оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач;
- застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі;
- проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій;
- вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Відповідно до Плану роботи гімназії адміністрація проводить моніторинг навчальних досягнень учнів. З цією метою аналізується стан успішності учнів за рівнями навчальних досягнень за підсумками року, підраховується середній бал успішності та відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності по класах, перевіряється об'єктивність виставлення оцінок за рік. Підсумки навчальних досягнень учнів, рейтинг успішності класів розглядається на засіданні педагогічної ради.

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку гімназії:

- ✓ відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- ✓ кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- ✓ середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- ✓ рейтинг гімназії за результатами ДПА;
- ✓ відсоток учнів, що вступили на навчання у вищі навчальні заклади II-III рівня, у т.ч. за обраним профілем;
- ✓ звіти за результати моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг;
- ✓ висновки про імідж та конкурентноздатність гімназії на ринку освітніх послуг.

Системний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне

використання ресурсів гімназії, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

❖ 3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії

Перехід до інтерактивної моделі навчання та організації освітнього процесу в умовах академічної автономії освітнього закладу неможливі, якщо не буде педагогів, здатних творчо працювати з учнями, розвивати їх самостійність у пізнавальній, соціальній та культуротворчій царинах життя. Для цього необхідна, у першу чергу, оптимізація кадрового складу.

Гімназія потребує морально стійких, патріотично налаштованих, високопрофесійних учителів, які знають основи педагогіки та вікової психології, добре володіють державною та іноземною мовами, інтерактивними освітніми технологіями, навичками волонтерства або іншої громадської роботи.

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Пріоритети:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

- співпраця з Центром професійного розвитку педагогів та ІППОЧО, ЧНУ;
- співпраця з представниками неформальної освіти;
- постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях;
- формування іміджу кожного педагога як предметника гімназії, популяризація власної діяльності та презентація успішного досвіду шляхом друку в пресі, участі у конференціях, вебінарах.

У навчально-виховному процесі педагоги Чернівецької гімназії №17 використовують вітчизняні підходи та елементи світового досвіду, доповнюють їх власними підходами та об'єднують у цілісну систему.

Серед найефективніших *інновацій*:

- використання нових технологій навчання в гімназії, що вчать керувати знаннями;
- використання технологій дистанційного навчання;
- використання електронних журналів та щоденників;
- апробація програм, підручників нового покоління;
- використання інтерактивних технологій навчання;
- участь у розробці системи оцінювання навчальних досягнень;
- спрямування вчителів на самоорганізацію, саморозвиток, самомоніторинг, самоконтроль;
- ефективне впровадження інтернатури.

Нові освітні вимоги спонукають педагогів гімназії до самостійного вирішення питань, як і де навчатися та переймати досвід, тому формати такої підготовки передбачають участь учителів у різноманітних вебінарах, онлайн-конференціях, освітніх марафонах чи традиційних семінарах. Форми науково-методичної роботи з педагогічними кадрами:

- виступи на засіданні педагогічної ради та методичної ради;
- методична роль професійних спільнот, створених у гімназії;
- методичні наради, семінари, вебінари, онлайн-курси, науково-практичні конференції творчі лабораторії, майстер-класи;
- провідна роль сертифікації;
- робота з молодосвідченими вчителями та впровадження інтернатури;
- атестація педагогічних кадрів;
- підвищення кваліфікації (вільний вибір учителя *на засадах академічної доброчесності*).

Стратегія розвитку гімназії передбачає, що удосконалення професійних компетентностей кожного учителя гімназії відбуватиметься через поєднання різних форм і методів активного та інтерактивного навчання. В гімназії існує і буде розвиватися підтримка участі педагогів у програмах підвищення кваліфікації або удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне професійне зростання.

Підвищення кваліфікації у Чернівецькій гімназії №17 у 2025-2029 роках буде здійснюватися згідно з Планом підвищення кваліфікації гімназії (щорічно) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №1133 від 27.12.2019р.), що затверджує Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Адміністрація гімназії сприятиме доступу педагогів до знань про досягнення сучасної науки, про перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології та сучасні засоби навчання, зокрема, залучаючи як

консультантів представників методичної служби та висококваліфікованих науково-педагогічних працівників.

❖ 3.4. Освітнє середовище закладу

❖ 3.4.1. Створення безпечного освітнього середовища

Сьогодні суспільство бажає бачити заклад освіти не лише одним з освітніх ресурсів, а, скоріше, простором розвитку та співпраці як всередині, так і по відношенню до зовнішнього світу. Сучасне освітнє середовище створює неповторне індивідуалізоване та персоналізоване враження, де у кожного є можливість відшукати себе. Середовище гімназії – це місце, де зустрічаються та взаємодіють не лише учні, вчителі, навколишні мешканці та гості закладу, де відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції та семінари, діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва та технологій.

Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями й працівниками гімназії вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. На відповідальності керівника закладу – створити умови для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці.

На постійному контролі адміністрації гімназії наступні основні питання: забезпечення закладу первинними засобами пожежогасіння; обладнання приміщень засобами автоматичної пожежної сигналізації; наявність та належний стан пожежних виходів, вільний доступ та відкритість шляхів евакуації; занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується; справність ізоляції електричної проводки; обізнаність учнів та персоналу закладу із правилами пожежної безпеки; облаштування навчальних кабінетів, спортивних залів, майстерні відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури; дотримання правил безпеки при використанні обладнання, спортивного інвентаря.

Для запобігання нещасним випадкам з учнями під час навчально-виховного процесу та профілактики травматизму адміністрація гімназії в своїй роботі керується вимогами Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух»,-стаття 20, «Про пожежну безпеку» - ст.8, «Про охорону здоров'я» - стаття 28. З метою збереження здоров'я учасників навчально-виховного процесу, створення безпечних умов їх праці у гімназії розроблено ряд заходів та видано накази: «Про охорону праці в гімназії та навчання працівників з охорони праці у гімназії, безпеку життєдіяльності у новому навчальному році», «Про заходи безпеки, пов'язані з необхідністю

збереження життя та здоров'я дітей під час перебування у школі та в позаурочний час».

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Робота Чернівецької гімназії №17 щодо профілактики та попередження булінгу (цькування) проводиться відповідно до Конвенції про права дитини, законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», наказу МОН України від 03.02.2020р. № 111/34394 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти». У закладі щорічно реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. На сайті гімназії в рубриці «Профілактична робота» та підрубриці «Стоп, булінг!» можна ознайомитися із наказами та Планом заходів, а також з Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі та Порядком подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в навчальному закладі (<https://zosh38.cv.ua/stop-bulinh/>).

Будь-яка діяльність буде системною, якщо вона відповідним чином спланована. А такий важливий аспект освітньої діяльності, як запобігання будь-яким формам дискримінації і булінгу (цькуванню) в закладі, потребує чіткого планування та дій. Усвідомлюючи відповідальність щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, профілактики насилля та жорстокості, попередження булінгу (цькуванню) в гімназії вживається комплекс заходів, спрямованих на дотримання прав дитини, усунення чинників, які сприяють негативним явищам в учнівському колективі: у кожному класі розміщено інформаційний буклет «Стоп булінг» та «Як протидіяти домашньому насиллю», на дошці оголошень розміщено інформацію про булінг та домашнє насилля. Проводяться тематичні тижні попередженню булінгу у дитячому середовищі. З метою створення безпечного, сприятливого для розвитку дитини середовища, збереження її здоров'я і життя, попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу вчителі гімназії пройшли курс та отримали сертифікати на платформі Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти».

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності у Чернівецькій гімназії №17 успішно практикується організація інклюзивного навчання. Щороку гімназія організовує інклюзивні класи, забезпечуючи максимально зручне для всіх

учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти. Останні роки спостерігається тенденція до збільшення кількості учнів з ООП. Заклад забезпечує залучення фахівців із числа працівників гімназії та додатково залучених фахівців для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг відповідно до потреб учнів з ООП.

Матеріально-технічне забезпечення. Щоб створити адекватне потребам учнів освітнє середовище, необхідно поповнювати, оновлювати, осучаснювати матеріально-технічну, інформаційно-технологічну та навчальну базу. У зв'язку з цим потрібно:

- ☐ придбати та встановити сучасну комп'ютерну техніку в кабінетах інформатики та предметних кабінетах;
- ☐ придбати та встановити інтерактивні дошки;
- ☐ оновити дизайн та програмне наповнення сайту гімназії.

Оновленню підлягають також фонди шкільної бібліотеки, спортивний інвентар, навчальне обладнання класів та кабінетів фізики, біології, хімії, інформатики та математики.

Матеріально-технічна база навчального закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі. Матеріально-технічна база - необхідна умова функціонування гімназії і реалізації цільової програми розвитку. Подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального закладу сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами дає можливість організувати навчально-виховну діяльність, проводити культурні, спортивно-оздоровчі заходи.

З метою створення безпечного і комфортного середовища необхідно здійснити капітальний ремонт майстерні для дівчаток. На засадах фінансової автономії, яку має гімназія, повною мірою використовувати на власні потреби щорічне гарантоване державою нормативне фінансове забезпечення. У разі економії коштів, проводити преміювання працівників гімназії та покращувати матеріально-технічний стан.

❖ 3.4.2. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я педагогів та учнів закладу

Стратегією розвитку гімназії забезпечуються збереження та зміцнення фізичного і духовного здоров'я учасників освітнього процесу, формування навичок здорового способу життя. Для цього реалізується низка першочергових заходів:

- ☐ проведення щорічних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників;
- ☐ забезпечення моніторингу стану здоров'я учнів;
- ☐ забезпечення рухової активності учнів, проведення спортивних, спортивно-оздоровчих і медичних заходів;

- ☐ організація гарячого харчування учнів;
- ☐ унормовування навчального навантаження, обсягу домашніх завдань, розкладу уроків і режиму роботи відповідно до правил гігієни;
- ☐ забезпечення належного контролю за якістю харчування в їдальні, дотриманням у гімназії санітарно-гігієнічних вимог.

Реалізація цих та інших заходів забезпечить:

- ☐ відповідність віковим особливостям учнів методики та змісту навчання;
- ☐ формування безпечного для здоров'я учнів освітнього середовища;
- ☐ отримання учнями адекватної потребам психологічної підтримки;
- ☐ суттєве зменшення кількості випадків загострення хронічних недуг.

В гімназії успішно діє психолого-педагогічний супровід.

Мета: формування особистості через освітнє та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

Пріоритети:

- ☐ створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу, умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу, умов для позитивної адаптації учнів до навчання у гімназії;
- ☐ посилення впливу виховання в гімназії та сім'ї на формування: стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей;
- ☐ забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- ☐ практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
- ☐ орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

- ☐ психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: здібностей, схильностей, потреб, відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів;
- ☐ консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів;
- ☐ створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу;
- ☐ морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

❖ 3.4.3. Робота з учнівським активом, органами учнівського врядування, виховний аспект

Найдієвішою ланкою виховної системи гімназії є учнівське самоврядування, розвиток якого допомагає учням відчувати себе

організаторами життя в закладі освіти, сприяє формуванню навичок культури спілкування, умінню жити в колективі, що є важливим у самотійному житті людини поза стінами гімназії. Вся робота учнівського самоврядування направлена на сприяння формування в учнів мотивації до здорового способу життя й організацію культурно-творчого дозвілля, на забезпечення правового та соціального захисту учнів, на сприяння пошуку та підтримці обдарованих дітей, розвитку учнівських та суспільних рухів.

Мета: розвиток та реалізація творчого потенціалу учнів у системі суспільно-громадської організації.

Пріоритети:

- ☐ формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення учнів до громадської діяльності;
- ☐ виховання ініціативності, активності, самотійності, відповідальності за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповості;
- ☐ проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій зі збереження майна, трудових десантів;
- ☐ робота відеостудії «Учнівський квартал»;
- ☐ об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ.

Очікувані результати:

- ☐ розвинені творчі здібності здобувачів освіти;
- ☐ дійове самоврядування в навчальному закладі та класних колективах;
- ☐ залучення більшості дітей та молоді до участі в організації життя гімназії.

Критерії оцінювання:

- ☐ висока активність здобувачів освіти у житті гімназії;
- ☐ підвищення рівня активності здобувачів освіти у класних колективах за результатами діагностування вихованців;
- ☐ співпраця органів учнівського самоврядування з педагогічною радою, батьківською громадою гімназії.

Наша освіта має повною мірою виконувати свою важливу місію прищеплення молодим поколінням загальнолюдських і національних цінностей та ідеалів, плекання їхніх патріотичних почуттів, допомагати усвідомити неприпустимість розмежування української спільноти за регіональною, етнічною, релігійною, соціально-політичною чи будь-якою іншою ознакою. Саме на це і спрямована виховна діяльність гімназії, що базується на головних постулатах законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», реалізації заходів Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021 -2025 роки, Стратегії виховання особистості в системі освіти Чернівецької області на 2016-2025 роки, методичних рекомендаціях ІППОЧО та управління освіти Чернівецької міської ради.

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Пріоритети:

- ☐ формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- ☐ виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- ☐ сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- ☐ підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- ☐ залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- ☐ затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

- ☐ організації і проведення засідань ПСПП класних керівників;
- ☐ проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти;
- ☐ проведення тематичних тижнів, декад, місячників.

❖ IV. Стратегічні цільові освітні проєкти Чернівецької гімназії №17 Чернівецької міської ради на 2025-2029 роки

❖ 4.1. *Стратегічний освітній цільовий проєкт «Створення безпечного освітнього середовища в гімназії»*

● *Актуальність:*

Безпека освітнього середовища – це наявність безпечних умов навчання та праці, комфортної міжособистісної взаємодії, емоційного благополуччя учнів, педагогів та батьків, відсутність проявів насильства, наявність ресурсів для дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Аспекти безпеки освітнього середовища:

- ☐ психологічний: конфлікти у ланках «вчитель – учень», «учень – учень», «учень – батьки»; проблема адаптації в освітньому середовищі; атмосфера конкуренції між однолітками; надмірна вимогливість педагогів;
- ☐ екологічний: захищеність особистості від негативного впливу екологічних чинників;
- ☐ інформаційний: негативний вплив інформації на сучасне освітнє середовище (відсутність належних механізмів контролю якості інформації; неконтрольоване проникнення інформації сумнівного, агресивного змісту, яке може сприяти виникненню насильства, булінгу, кібербулінгу тощо.

Головним завданням створення безпечного освітнього середовища у закладі освіти є навчання дітей і дорослих безпечній взаємодії у навчально-виховному процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих.

Серед учнівської молоді активізувалися такі явища, як насильство, булінг, що не може не викликати у педагогів стурбованості. Для дітей і молоді несприятливі впливи середовища виявляються у вигляді складних ситуацій у спілкуванні з батьками, друзями, вчителями, проявах психологічного та емоційного насильства, пов'язаних з процесом навчання.

● *Мета проєкту:*

- ☐ Формування безпечних, комфортних, здорових умов навчання, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностей, що є необхідними для життя;
- ☐ Формування культури та здорової поведінки;
- ☐ Формування інклюзивного, мотивуючого до навчання простору;
- ☐ Удосконалення медичного обслуговування учнів і працівників закладу освіти;
- ☐ Інформованість освітнього процесу щодо отримання психологічних послуг у закладі;
- ☐ Розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок;

● *Етапи реалізації проєкту:*

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальні
<i>I. Організаційний етап – 2025 рік</i>			
1	Провести комплексний аудит фізичної, психологічної, кібернетичної та медичної безпеки.	Упродовж 2025 року	Адміністрація гімназії
2	Оцінка фізичної безпеки (стан будівлі, обладнання, системи охорони).	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, завгосп
3	Аналіз психологічного клімату (опитування учнів, батьків, вчителів).	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР, психолог гімназії
4	Вивчення рівня кібербезпеки (захист даних, безпека в інтернеті).	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР, учителі інформатики
5	Аналіз медичного забезпечення (наявність медпункту, аптечки, підготовленість персоналу).	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР, медична сестра
6	Перевірка стану будівлі (тріщини, протікання, стан даху, вікон, дверей).	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, завгосп
7	Оцінка системи освітлення (внутрішнє та зовнішнє).	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, завгосп
8	Аналіз роботи системи охорони (наявність охоронців, камер відеоспостереження, тривожної кнопки).	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, завгосп
9	Оцінка стану спортивного майданчика та інших зон відпочинку.	Упродовж 2025 року	Завгосп гімназії, учителі фізкультури
10	Перевірка наявності та стану пожежної сигналізації, планів евакуації.	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, завгосп
11	Розроблення механізму взаємодії психолога закладу у випадках, що виходять за межі його професійної компетентності з ІРЦ, установами охорони здоров'я, соціального захисту, правоохоронними органами	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР, психолог
<i>II. Реалізаційний етап 2026-2029 роки</i>			
1	Покращення фізичної безпеки будівлі та території гімназії: -Встановлення камер відеоспостереження. -Облаштування контрольно-пропускного пункту. - Посилення освітлення на території.	Упродовж 2026-2029 рр.	Директор гімназії, завгосп, бухгалтер

	-Встановлення огорожі. -Перевірка та ремонт пожежної сигналізації. -Оновлення спортивного обладнання. -Облаштування безпечних просторів: -Створення кімнати відпочинку для учасників освітнього процесу		
2	Оснащення медичного пункту: -Забезпечення медпункту необхідним обладнанням та медикаментами. -Навчання медичного персоналу методам надання першої допомоги. -Профілактика захворювань. - Організація лекцій про здоровий спосіб життя.	Упродовж 2026-2029 рр.	Директор гімназії, бухгалтер, медична сестра
3	Здійснення контролю за медичним оглядом учнів та працівників закладу	Упродовж 2026-2029 рр.	Медична сестра
4	Проведення тренінгів для учнів, вчителів та батьків з питань булінгу, кібербулінгу, насильства та дискримінації.	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, учителі інформатики
5	Створення скриньки довіри для повідомлень про випадки булінгу або насильства (анонімно або з зазначенням імені).	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, педорг
6	Проведення щорічної акції «16 днів проти насильства»	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, педорг
7	Проведення занять з розвитку емоційного інтелекту для учнів (навчання розпізнавати та керувати своїми емоціями, розуміти емоції інших людей).	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, психолог
8	Навчання вчителів методам емоційної підтримки учнів (як реагувати на емоційні прояви учнів, як допомогти їм впоратися зі складними емоціями).	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, психолог
9	Розвиток емоційного інтелекту:Проведення занять з розвитку емоційного інтелекту для учнів.	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, психолог
10	Проведення уроків з безпечного користування інтернетом для учнів (як захистити свої особисті дані, як розпізнати фейкові сайти, як не стати жертвою кібербулінгу)	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, учителі інформатики

11	Навчання вчителів методам захисту даних (як створювати складні паролі, як зберігати інформацію в безпеці)	Упродовж 2026-2029 рр.	Учителі інформатики
12	Інформування батьків про загрози в інтернеті (які сайти можуть бути небезпечними для дітей, як контролювати використання інтернету дітьми)	Упродовж 2026-2029 рр.	Класні керівники, учителі інформатики
13	Залучати фахівців для роботи з попередження дитячого травматизму: проводити зустрічі учнів з працівниками ДСНС, Національної поліції інших структур щодо профілактики дитячого травматизму	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, відповідальна особа з питань ОП
14	Функціонування у гімназії Класу безпеки, поповнення матеріально-технічної та методичної бази	Упродовж 2026-2029 рр.	Відповідальна особа з питань ОП
15	Проведення інформаційно роз'яснювальної роботи з питань формування культури харчування та правильних харчових звичок серед батьків та учнів	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, медична сестра
16	Постійний контроль та проведення аналізу небезпечних факторів та контролю в критичних точках (НАССР)	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, медична сестра
17	Розробка системи психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному просторі	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, асистенти учителя
18	Підвищення професійного рівня і компетентності педагогів у галузі інклюзивної освіти	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР
19	Підвищення інформаційної компетентності батьків учнів з ООП	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, асистенти учителя
20	Організація психолого-педагогічних тренінгів для педагогів та асистентів учителя	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР, психолог
III етап -2029 рік (Узагальнюючий)			
1	Створення безпечних та комфортних умови для навчання та перебування учнів у закладі	Упродовж 2029 року	Адміністрація гімназії
2	Модернізація системи охорони та покращення фізичної безпеки будівлі та території гімназії.	Упродовж 2029 року	Директор гімназії, завгосп, бухгалтер

3	Створення єдиного комфортного освітнього середовища для учнів з різними стартовими можливостями	Упродовж 2029 року	Адміністрація гімназії, учителі
4	Створення ресурсної кімнати	Упродовж 2029 року	Директор гімназії, бухгалтер
5	Забезпечення гімназії необхідним обладнанням для створення «безбар'єрного» середовища	Упродовж 2029 року	Директор гімназії, бухгалтер
6	Створення в гімназії сприятливого психологічного клімату, вільного від булінгу, насильства та дискримінації. Забезпечення психологічної підтримки та допомоги учням, які її потребують.	Упродовж 2029 року	Адміністрація гімназії, соціально-психологічна служба закладу
7	Забезпечення безпеки учнів в інтернеті та захист їх персональних даних. Підвищення рівня обізнаності учнів та вчителів з питань кібербезпеки.	Упродовж 2029 року	Учителі інформатики

● **Очікувані результати:**

- ☐ Підвищений рівень безпеки на території гімназії;
- ☐ Зменшення кількості випадків правопорушень та травм серед учнів;
- ☐ Покращення умов для навчання та відпочинку;
- ☐ Зменшення кількості випадків булінгу та насильства в гімназії;
- ☐ Підвищення рівня психологічного комфорту учнів;
- ☐ Покращення стосунків між учнями та вчителями;
- ☐ Розвиток культури здорового харчування та створення належних умов для забезпечення якісним здоровим харчуванням;
- ☐ Спрямованість заходів на захист прав і свобод здобувачів освіти;
- ☐ Забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг, організація простору для досягнення успіхів дітей, незалежно від індивідуальних особливостей, стану здоров'я, психічних і фізичних якостей;
- ☐ Підвищення рівня поінформованості педагогічних працівників, формування практичних навичок щодо надання допомоги здобувачам освіти в умовах війни.

❖ 4.2. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Цифровізація та диджиталізація сучасного освітнього простору»

● **Актуальність:**

Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Розвиток дистанційної школи з перспективою надання нових освітніх послуг.

● **Мета проєкту:**

- ☐ забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- ☐ удосконалення та налагодження ефективності роботи єдиного освітнього інформаційного середовища;
- ☐ підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

● **Завдання:**

- ☐ модернізація комп'ютерної техніки,
- ☐ використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- ☐ широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- ☐ перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників оволодінню комп'ютерною грамотністю.

● **Пріоритети:**

- ☐ впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
- ☐ комп'ютеризація освітнього процесу.

● **Етапи реалізації проєкту:**

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальні
<i>I. Організаційний етап – 2025 рік</i>			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання учителів гімназії нових комп'ютерних технологій. Здійснення розвитку ІКТ компетентностей	Упродовж 2025 року	Адміністрація, вчителі інформатики
3	Проведення аналізу наявності комп'ютерної техніки, програмного	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, завгосп

	забезпечення та підключення до швидкісного Інтернету		
4	Забезпечення доступу до Wi-Fi у відкритій зоні відвідування гімназії та в укрітті	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, бухгалтер
5	Забезпечення підключення закладу до широкосмугового доступу мережі Інтернет на швидкості не менше 100 Мбіт/с	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, головний бухгалтер
6	Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти	Упродовж 2025 року	Адміністратори сайту
7	Здійснення реєстрації Чернівецької гімназії №17 на порталі «Дія.QR-код»	Упродовж 2025 року	Учителі інформатики
8	Забезпечити реєстрацію вчителів інформатики та учнів гімназії на порталі «Оновлена інформатика – ІТ-студії»	Упродовж 2025 року	Учителі інформатики
9	Запровадження інноваційних напрямів STEM-освіти, збільшення кількості STEM-лабораторій та кабінетів	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, головний бухгалтер
10	Вивчення передових освітніх технологій	Упродовж 2025 року	Адміністрація, творча група
11	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники ПСПП
12	Дооснащення предметних кабінетів інтерактивним обладнанням	Упродовж 2025 року, за потреби	Директор гімназії, бухгалтер
13	Створення додаткового інформатичного кабінету	Упродовж 2025 року	Директор гімназії, бухгалтер
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
1	Круглий стіл на тему: «Контент національної освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн»	Упродовж 2025 року	Учителі інформатики
2	Засідання педагогічної ради «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР Керівники ПСПП
3	Методична нарада «Медіастійкість: безпека в епоху штучного інтелекту»	Упродовж 2025 року	Заступник директора з НВР Учителі інформатики
II. Реалізаційний етап 2026-2029 роки			
1	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	Упродовж 2026-2029 рр.	творча група учителів
2	Впровадження дистанційної освіти. Використання Microsoft Teams	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР

	— центр для командної роботи в Office 365 від Microsoft		Учителі-предметники
3	Використання у роботі платформи «Нові знання» або «NZ.UA»	Упродовж 2026-2029 рр.	Учителі-предметники
4	Удосконалення сайту навчального закладу і робота з ним, сторінок у соцмережах Facebook та Instagram	Упродовж 2026-2029 рр.	Адміністратори сайту
5	Створення електронної бази бібліотеки закладу та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР Бібліотекар
6	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт гімназії, блоги вчителів)	Упродовж 2026-2029 рр.	Адміністрація гімназії, батьківська громада
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Упродовж 2026-2029 рр.	Директор, заступник директора, учителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступники директора, творча група
9	Формування медіа грамотності та навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу	Упродовж 2026-2029 рр.	Директор, заступник директора, учителі.
10	Збільшення кількості зареєстрованих здобувачів освіти, кількості переглянутих навчальних серіалів	Упродовж 2026-2029 рр.	Учителі інформатики
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
1	Педагогічна рада : « Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес як один із ключових напрямів розвитку сучасної освіти»	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР Учителі інформатики
2	Круглий стіл: «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	Упродовж 2026-2029 рр.	Заступник директора з НВР
3	Семінар-практикум «Конструювання та раціональна організація комп’ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	Упродовж 2026-2029 рр.	Учителі інформатики
4	Практичне заняття « Штучний інтелект- поповнення скриньок цифрових інструментів сучасного педагога»	Упродовж 2026-2029 рр.	Учителі інформатики

5	Проведення тижня медіа грамотності та безпечного Інтернету у гімназії	Щорічно	Учителі інформатики
6	Проведення профорієнтаційної роботи серед учнів гімназії. Участь у проєкті «Дія.Освіта»	Щорічно	Учителі інформатики
7	Проведення кіберкампанії «Фактчекінг» (аналіз найпопулярніших шейків: причин виникнення, використані технології, способи перевірки/розвіювання)	Щорічно	Учителі інформатики
8	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	Щорічно	Класні керівники
9	Реалізація освітнього проєкту «Навчаємося разом з ВШО» (проведення уроків за допомогою інструментів платформи Всеукраїнська школа онлайн)	Упродовж 2026-2029 рр.	Учителі -предметники
III етап -2029 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників гімназії нових комп'ютерних технологій.	Упродовж 2029 року	Адміністрація гімназії, учителі, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	Упродовж 2029 року	Директор, заступники директора, учителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним обладнанням	Упродовж 2029 року	Адміністрація гімназії, учителі, благодійні організації
4	Поетапне впровадження елементів STEM-лабораторій, кабінетів у гімназії	Упродовж 2029 року	Адміністрація гімназії, учителі, благодійні організації
5	Підвищення цифрової компетентності та інформаційної грамотності педагогічних працівників гімназії	Упродовж 2029 року	Учителі -предметники

● **Очікувані результати:**

- ☐ створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- ☐ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку гімназії;
- ☐ створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ☐ оновлення наповнюваності сайту гімназії;
- ☐ практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

- підвищення цифрової компетентності та інформаційної грамотності учасників освітнього процесу;

❖ **4.3. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Впровадження інклюзії в освітньому процесі як одна із форм соціалізації дитини з особливими потребами»**

● **Актуальність:**

Основне завдання освітян полягає у забезпеченні вихованцям рівного доступу до освіти. Допоможе вирішити це питання інклюзивне навчання, якому сьогодні в сучасній освіті приділяється так багато уваги. Інклюзія – це процес включення всіх громадян у соціум, насамперед тих, хто має труднощі у фізичному чи розумовому розвитку. Він передбачає розробку і застосування таких методів і прийомів, які зможуть дозволити кожній людині рівноправно брати участь у суспільному житті. Щоб кожна дитина, яка проживає в Україні, відчула себе повноправним громадянином своєї держави, необхідно створити певні умови для її освіти і виховання, в яких би вона мала можливість розвиватися, навчатися, а згодом і самореалізуватися, бути готовою увійти в доросле життя з гідною самооцінкою своєї особистості. На шляху демократичного поступу суспільство теж повинне перебувати в стані готовності прийняти до себе будь-яку людину, незалежно від її інтелектуального чи фізичного розвитку. Тому сьогодні, як ніколи, актуалізується питання інклюзивної освіти. Інклюзивна культура – це процес, в якому навчальний заклад намагається відповідати на потреби всіх учнів, вносить необхідні зміни до навчальної програми та вишукує нові ресурси, щоб забезпечити рівні можливості. Саме завдяки інклюзивній освіті діти з особливими потребами можуть відчувати себе частиною суспільства, знаходити друзів і переймати загальноприйняті моделі поведінки.

● **Мета проєкту:**

Запровадження інклюзивної освіти у систему навчально-виховного процесу сприяє:

- полегшеній адаптації дитини з ООП до перебування в різноманітному колективі;
- розвитку її власних сильних якостей і талантів;
- досягненню індивідуальних цілей через участь у житті громади та класу;
- залученню батьків у процес навчання і життя гімназії;
- формуванню толерантного ставлення і поваги до здібностей інших дітей;

- розвитку різноманітних навичок.

- **Завдання проєкту:**

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, яка передбачає навчання в умовах загальноосвітнього закладу. Тому основне завдання педагогів інклюзивного навчання полягає у створенні середовища, де вихованці з особливими освітніми потребами знаходитимуть підтримку, усвідомлюватимуть свою цінність, а також важливість власної ролі у процесі навчання. Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти таким дітям шляхом ураховування їх індивідуальних особливостей.

- **Реалізація проєкту:**

№ зп	Заходи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Обговорення нової стратегії розвитку навчального закладу	Січень 2025	Адміністрація гімназії, вчителі інклюзивних класів, класні керівники, асистенти вчителів
2.	Робота на освітньому порталі «Україна. Інклюзія»	Вересень, грудень, травень 2025-2029	Класні керівники, асистенти вчителів
3.	Засідання команд психолого-педагогічного супроводу	постійно 2025-2029	Ходзінська Л.М. класні керівники, вчителі інклюзивних класів, асистенти вчителів
4.	Проведення комплексної оцінки потреб кожної дитини з ООП	Вересень 2025-2029	Класні керівники інклюзивних класів, асистенти вчителів
5.	Розробка індивідуальних навчальних планів	Вересень 2025-2029	Асистенти вчителів
6.	Моніторинг прогресу дітей та коригування ІПР за необхідності	Грудень, травень 2025-2029	Асистенти вчителів, вчителі-предметники
7.	Забезпечення безбар'єрного доступу до освітнього простору	Постійно 2025-2029	Адміністрація гімназії, класні керівники інклюзивних класів, асистенти
8.	Оснащення навчальними кабінетами спеціальним обладнанням та матеріалами	Постійно 2025-2029	класні керівники інклюзивних класів, асистенти
9.	Створення ресурсної кімнати для дітей з ООП	Вересень 2025	Адміністрація гімназії, класні керівники інклюзивних класів, асистенти

10.	Покращення матеріально-технічної бази кабінетів психолога та логопеда, оновлення навчальних ігор	Постійно 2025-2029	Психолог Боятул А.В., логопед Сорокан Т.К.
11.	Співпраця із «Смарт освіта» (отримання набору терапевтичних ігор «Ресурсна скриня» від психологині Світлани Ройз)	Січень 2025	класні керівники інклюзивних класів, асистенти
12.	«Педагог – ключова фігура інклюзивної освіти» Проходження курсів підвищення кваліфікації для педагогів з питань інклюзивної освіти	Постійно 2025-2029	Вчителі-предметники інклюзивних класів, асистенти
13.	Залучення фахівців (соціального педагога, психолога, логопеда) для роботи з дітьми з ООП	Постійно 2025-2029	Соціальний педагог Бузинська І.О., психолог Боятул А.В., логопед Сорокан Т.К.
14.	Створення авторських індивідуальних методичних розробок для роботи з дітьми з ООП	Постійно 2025-2029	Вчителі-предметники інклюзивних класів, асистенти
15.	Майстер-класи, тренінги від досвідчених фахівців	Постійно 2025-2029	Адміністрація гімназії
16.	Обмін досвідом та навчання практичним навичкам роботи з дітьми з ООП	Постійно 2025-2029	Вчителі-предметники інклюзивних класів, асистенти
17.	Круглі столи та дискусії	Постійно 2025-2029	Вчителі-предметники інклюзивних класів, асистенти
18.	«Батьки – активні учасники інклюзивного процесу» Організація зустрічей та консультацій з батьками дітей з ООП	Постійно 2025-2029	класні керівники інклюзивних класів, асистенти
19.	Створення батьківських груп підтримки	Вересень 2025-2029	класні керівники інклюзивних класів, асистенти
20.	Залучення батьків дітей з ООП до участі в освітньому процесі	Постійно 2025-2029	Вчителі-предметники , класні керівники інклюзивних класів, асистенти
21.	Проведення інформаційно-просвітницьких заходів для учнів та батьків з питань інклюзії	Постійно 2025-2029	класні керівники інклюзивних класів, асистенти

22.	«Інклюзія – це право на освіту для всіх» Спільні заходи для дітей з ООП та їх однолітків, фестивалі, концерти, театральні вистави, екскурсії	Постійно 2025-2029	класні керівники інклюзивних класів, асистенти
23.	Арт-терапія, виставки дитячих малюнків	Щомісячно 2025-2029	класні керівники інклюзивних класів, асистенти
24.	Благодійні акції, волонтерські проєкти (залучення дітей до допомоги іншим)	Постійно 2025-2029	класні керівники інклюзивних класів, асистенти

● **Очікувані результати:**

- ☐ Діти навчатимуться природно сприймати різноманітність свого оточення і толерантно ставитися до людських відмінностей;
- ☐ У них сформуються комунікативні навички налагоджувати й підтримувати дружні стосунки з людьми, які відрізняються від них;
- ☐ Вироблення командного духу, адже діти не лише засвоюють партнерські відносини, але і навчаються сприймати різні точки зору;
- ☐ Це сприятиме виробленню поведінки в нестандартній ситуації, змушує їх бути винахідливими і кмітливими, вчить відповідальності і співчуттю.

Для педагогічного колективу створення класів з інклюзивним навчанням теж є своєрідним викликом, який мотивує до:

- ☐ Кращого розуміння індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- ☐ Оволодіння новими педагогічними методиками, які дають змогу ефективно сприяти розвитку дітей з урахуванням їхньої індивідуальності;
- ☐ Більш цілісного сприйняття дітей, а також змогу подивитися на їх життєві ситуації очима дітей.

Реалізація проєкту сприятиме одержанню в результаті наступної моделі випускника гімназії з особливими освітніми потребами :

- ☐ Через спілкування з однолітками покращиться когнітивний, моторний, мовленнєвий, соціальний та емоційний розвиток дитини з особливими потребами;
- ☐ Рівесники для дітей з ООП відіграватимуть роль загальноприйнятих моделей поведінки;
- ☐ Відбудеться функціонально оволодіння новими вміннями та навичками;
- ☐ Навчання проводитиметься з орієнтацією на її сильні якості, здібності та інтереси;
- ☐ З'явиться можливість для налагодження дружніх стосунків з іншими дітьми й участь у громадському житті.

❖ **4.4. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Національно-патріотичне виховання учнівської молоді як фактор розвитку національної свідомості, громадянської активності, правових цінностей зростаючого покоління»**

- **Мета проєкту:** формування в учнів високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до України, турботи про благополуччя свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави, ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації; виховання самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

- **Завдання проєкту:**

Формування національної свідомості:

- ☐ Поглиблене ознайомлення з історією та культурою України, її традиціями та звичаями, особливостями регіональної культури.
- ☐ Виховання почуття гордості за свою країну, її досягнення та героїв, формування національної ідентичності.
- ☐ Розвиток інтересу до вивчення української мови, літератури та мистецтва, заохочення до творчої діяльності.
- ☐ Проведення заходів, спрямованих на популяризацію національної символіки, свят та пам'ятних дат, участь у загальнодержавних заходах.

Розвиток громадянської активності:

- ☐ Залучення учнів до участі в громадському житті гімназії, міста, країни, підтримка їх ініціатив та самоврядування.
- ☐ Створення умов для розвитку учнівського самоврядування, волонтерства та інших форм громадянської активності, залучення до проєктної діяльності.
- ☐ Організація зустрічей з цікавими людьми, представниками влади, громадських організацій, ветеранами, учасниками АТО/ООС.

- ☐ Проведення дебатів, конкурсів есе, вікторин на громадянську тематику, моделювання ситуацій громадянської взаємодії.

Формування правових цінностей:

- ☐ Ознайомлення з основними правами та обов'язками громадян України, положеннями Конституції, іншими важливими правовими документами.
- ☐ Виховання поваги до закону, правопорядку, прав людини, формування навичок правової культури.
- ☐ Формування вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом, протидія булінгу та іншим формам насильства.
- ☐ Проведення тижнів права, зустрічей з юристами, працівниками правоохоронних органів, моделювання судових процесів.

● ***Принципи патріотичного виховання:***

Ціннісний підхід:

- ☐ Патріотичне виховання має ґрунтуватися на системі цінностей, які є важливими для суспільства, таких як свобода, демократія, справедливість, солідарність, повага до прав людини, культурне розмаїття.
- ☐ Важливо формувати в учнів особисте ставлення до цих цінностей, допомагати їм усвідомити їх значення для власного життя та для розвитку країни.

Історична пам'ять:

- ☐ Патріотичне виховання має базуватися на знанні історії своєї країни, її культури, традицій, національних героїв.
- ☐ Важливо формувати в учнів почуття гордості за свою країну, її досягнення, але й критично осмислювати складні сторінки історії, щоб не допустити їх повторення.

Громадянська активність:

- ☐ Патріотичне виховання має сприяти розвитку громадянської активності учнів, їх готовності брати участь у житті громади, країни.
- ☐ Важливо створювати умови для участі учнів у громадських проектах, волонтерській діяльності, роботі органів учнівського самоврядування.

Міжособистісні стосунки:

- ☐ Патріотичне виховання має ґрунтуватися на повазі до гідності кожної людини, незалежно від її національності, віросповідання, соціального статусу.
- ☐ Важливо формувати в учнів толерантність, вміння спілкуватися та співпрацювати з людьми різних поглядів, культур.

Системність та послідовність:

- ☐ Патріотичне виховання має здійснюватися протягом усього періоду навчання дитини в школі, охоплювати різні форми діяльності: навчальну, позакласну, позашкільну.

- Важливо, щоб патріотичне виховання було системним, послідовним, спрямованим на досягнення конкретних результатів.

Діалог та співпраця:

- Патріотичне виховання має здійснюватися у діалозі з учнями, враховувати їхні інтереси, потреби, погляди.
- Важливо залучати до патріотичного виховання батьків, громадські організації, ветеранів, діячів культури.

Сучасність та актуальність:

- Патріотичне виховання має відповідати сучасним викликам, враховувати зміни, що відбуваються в суспільстві.
- Важливо використовувати сучасні методи та форми роботи, залучати учнів до участі в інноваційних проектах.

Особистий приклад:

- Важливу роль у патріотичному вихованні відіграє особистий приклад педагогів, їхні цінності, переконання, громадянська позиція.
- Педагог має бути взірцем патріота, людини, яка любить свою країну, поважає її історію та культуру, готова брати участь у її розвитку.

● **План реалізації проєкту:**

<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін реалізації</i>	<i>Відповідальний</i>
Створення нормативно-правового підґрунтя, інформаційно-методичного забезпечення для здійснення національно-патріотичного виховання дітей та молоді.	2024-2025 роки	Адміністрація гімназії
Поєднання і координація зусиль гімназії та місцевих органів влади у роботі щодо патріотичного виховання молоді.	2024 -2029 роки	Адміністрація гімназії
Розробити план заходів патріотичного та національного виховання учнів.	Щорічно	Заступник з НВР
Вивчення світового досвіду з питань патріотичного та національного виховання молоді.	Постійно	Заступник з НВР
Вивчення світового досвіду з питань патріотичного та національного виховання молоді.	Постійно	Заступник з НВР
Здійснювати моніторинг якості громадянського виховання, сформованості патріотичних якостей особистості.	Щорічно, травень	Адміністрація гімназії, шкільний психолог
Налагодження контактів та обмін досвідом з лідерами молодіжних патріотичних середовищ інших регіонів України та за кордоном.	2024-2029 роки	Адміністрація гімназії, вчитель історії
Залучення учнів до участі у волонтерських акціях, проєктах, спрямованих на допомогу ветеранам, людям похилого віку, дітям-сиротам.	Постійно	Заступник директора з НВР, педагог організатор
Забезпечити використання державної символіки України у навчально-виховному процесі гімназії.	Щорічно	Заступник з НВР, класоводи та класні керівники

Започаткування роботи шкільного парламенту, інших органів учнівського самоврядування, підтримка їх діяльності.	2024 рік	Заступник директора з НВР, педагог організатор
Проведення моніторингу системи патріотичного виховання дітей та молоді за допомогою соціологічних опитувань, анкетування, психологічного тестування.	Щорічно	Адміністрація гімназії
Забезпечити висвітлення заходів національно-патріотичної спрямованості, які реалізуються в гімназії в засобах масової інформації, на сайті закладу.	Постійно	Адміністрація гімназії
Проведення зустрічей з ветеранами війни, учасниками АТО/ООС, організація вечорів пам'яті.	2024-2029 роки	Адміністрація гімназії
Забезпечення учнів правовою інформацією, роз'яснення їх прав та обов'язків.	2024-2029 роки	Заступник з НВР, вчитель права
Розробити маршрути екскурсій історико-національного змісту, літературну тематику з метою кращого ознайомлення з історією України.	Щорічно, січень	Заступник з НВР, вчитель історії
Проводити заходи (тематичні екскурсії, вечори, наукові конференції, цикл історичних читань) з метою поглибленого вивчення історії України, відповідно до планів роботи.	Постійно	Заступник з НВР, вчитель історії
Щоденно о 9.00 в Україні – загальнонаціональна хвилина мовчання для вшанування пам'яті загиблих унаслідок збройної агресії рф.	Постійно	Адміністрація гімназії, педагогічний колектив
Покладання квітів пам'яті біля меморіальних дошок, банерів та ін.	Щорічно	Заступник з НВР, педагог організатор
Реалізація заходів, розроблених до вшанування пам'яті загиблим ...	Постійно	Адміністрація гімназії
Провести заходи до Дня українського козацтва	Щорічно	Заступник директора з НВР, вчитель історії
Провести заходи до Дня скорботи і пам'яті жертв Голодомору в Україні.	Щорічно	Заступник директора з НВР, вчитель історії
Створити тематичні виставки, що висвітлюють визначні події історії України її національні традиції. Щороку поповнювати експозиції краєзнавчо-пошуковими матеріалами.	Щорічно	Заступник директора з НВР, Пошукова група, учнівське самоврядування, вчитель історії
Організувати тематичні фотовиставки, присвячені визначним подіям в історії українського народу, до державних свят.	Щорічно	Бібліотекар

Організація заходів з відзначення найбільших духовних свят українського народу, відповідно до календаря свят.	Щорічно	Заступник з НВР
Проводити традиційний день вишиванки.	Щорічно	Заступник з НВР, педагог організатор
Заходи до Шевченківських днів.	Щорічно	Заступник директора з НВР, вчитель української літератури
Провести заходи до визначних дат України: До Дня соборності України. До Дня пам'яті героїв Крут. До 25 річниці виведення радянських військ з Республіки Афганістан та до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав. До Міжнародного дня рідної мови. До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС. До Дня слов'янської писемності і культури. До Дня пам'яті жертв політичних репресій. З нагоди святкування Дня Конституції України. До Дня Державного Прапора та до Дня Незалежності України.	Щорічно січень – серпень	Заступник з НВР, вчитель історії, Класоводи та класні керівники
Брати участь у науково-практичних конференціях, семінарах з проблем патріотичного та національного виховання молоді.	Постійно	Заступник з НВР, вчитель історії
Організація зустрічей з відомими українськими письменниками, поетами, художниками, акторами.	Щорічно	Заступник з НВР, вчитель української мови та літератури, вчитель мистецтва
Організація екскурсій до музеїв, історичних місць, місць бойової слави, участь у краєзнавчих проектах.	Щорічно	Заступник з НВР, вчитель історії
Проведення заходів, спрямованих на популяризацію здорового способу життя, профілактику правопорушень серед учнів, наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління.	Постійно	Заступник з НВР, шкільний психолог, вчитель основи здоров'я
Організація спортивних змагань, туристичних походів, військово-патріотичних ігор.	2024-2029 роки	Заступник з НВР, вчитель фізичного виховання
Залучення учнів до участі у проєктах з охорони довкілля, благоустрою території, допомоги тваринам.	Щорічно	Заступник з НВР, вчитель біології, класні керівники
Підведення підсумків реалізації плану роботи, аналіз досягнень та недоліків.	2029 рік	Адміністрація гімназії

Представлення досвіду роботи гімназії з національно-патріотичного виховання на педагогічній раді.	Щорічно	Адміністрація гімназії
Розробка перспективного плану роботи з урахуванням досягнутих результатів та потреб.	2029 рік	Адміністрація гімназії

● **Очікувані результати:**

- ☐ Підвищення рівня національної свідомості учнів, їх інтересу до історії та культури України.
- ☐ Зростання громадянської активності учнів, їх готовності брати участь у житті громади.
- ☐ Формування у учнів правових цінностей, поваги до закону, відповідальності за свої дії.
- ☐ Зменшення кількості правопорушень серед учнів, проявів девіантної поведінки.
- ☐ Підвищення рівня культури поведінки учнів, їх толерантності та взаємоповаги.

● **Оцінка ефективності:**

Ефективність реалізації плану роботи буде оцінюватися за такими критеріями:

- ☐ Рівень національної свідомості учнів (за результатами опитувань, анкетування, співбесід).
- ☐ Рівень громадянської активності учнів (за кількістю учасників у громадських заходах, проектах, волонтерських акціях).
- ☐ Рівень правової культури учнів (за результатами тестів, вікторин, моделювання ситуацій).
- ☐ Кількість правопорушень серед учнів, випадків девіантної поведінки.
- ☐ Рівень культури поведінки учнів, їх толерантності та взаємоповаги (за спостереженнями, відгуками батьків, вчителів).

❖ **4.5. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Розвиток соціального підприємництва та фінансової грамотності»**

- **Мета проєкту:** підвищення рівня фінансової грамотності та підприємницької компетентності серед дітей та молоді. Ознайомлення з концепцією соціального підприємництва, його особливостями та можливостями. Формування навичок створення та управління соціальними підприємствами.
- **Пріоритети:**
 - ☐ Надання знань про основи фінансової грамотності: бюджет, заощадження, інвестиції, кредити, управління боргами.
 - ☐ Ознайомлення з поняттям соціального підприємництва, його відмінностями від традиційного бізнесу.
 - ☐ Навчання основам бізнес-планування, маркетингу, фінансового менеджменту.
 - ☐ Розвиток навичок командної роботи, лідерства, комунікації.
- **Форми роботи:**
 - ☐ Лекції, семінари, тренінги.
 - ☐ Практичні заняття, ділові ігри, кейс-стаді.
 - ☐ Групова робота, мозкові штурми, проєктна діяльність.
 - ☐ Відвідування підприємств, зустрічі з підприємцями.
 - ☐ Участь у конкурсах, ярмарках, конференціях.
 - ☐ Стажування, волонтерство.
- **План реалізації проєкту:**

<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін реалізації</i>	<i>Відповідальні</i>
Вступні лекції "Що таке фінансова грамотність?" та "Що таке соціальне підприємництво?".	Щорічно, вересень	Заступник директора з НВР, вчителі-предметники
Огляд успішних прикладів соціальних підприємств в Україні та світі.	Постійно	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів

Практичні заняття з основ фінансового планування: складання особистого бюджету, аналіз витрат.	Протягом року	Відповідальна особа, творча група вчителів
Ігри та вікторини на тему фінансової грамотності: Настільні ігри: Монополія: класична гра, яка вчить основам інвестування та управління нерухомістю. Cashflow: гра, розроблена Робертом Кіосакі, яка вчить фінансовій звітності та інвестуванню. "Життя" (The Game of Life): гра, яка моделює різні життєві ситуації та вчить приймати фінансові рішення. Карткові ігри: "Фінансова грамотність" (Financial Literacy): набір карток з питаннями та завданнями на тему фінансів. "Бюджет" (Budget): гра, яка вчить складати та дотримуватися бюджету. Онлайн ігри та вікторини: Financial Football: гра, розроблена Visa, яка поєднує футбол та фінансову грамотність. Money Metropolis: онлайн гра, яка вчить основам фінансового планування. Kahoot!: платформа для створення вікторин на будь-яку тему, включаючи фінансову грамотність. Ігри та вікторини своїми руками: "Фінансовий крокодил": гра, в якій потрібно пояснювати фінансові терміни за допомогою жестів. "Що? Де? Коли?" (What? Where? When?): вікторина з питаннями на тему фінансів. "Поле чудес" (Field of Wonders): гра, в якій потрібно вгадувати фінансові терміни.	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
Тренінг «Як створити соціальне підприємство?».	Листопад, 2025р.	Директор, відповідальна особа
Груповою робота над розробкою ідей соціальних проєктів. 1. Формування групи та розподіл ролей: Визначення кількості учасників та їх функціональних обов'язків (генератор ідей, аналітик, дослідник, організатор, тощо). Обрання координатора групи для забезпечення ефективної комунікації та організації роботи. 2. Виявлення соціальних проблем: Проведення мозкового штурму для генерування списку актуальних проблем, що існують в громаді. Аналіз потреб різних груп населення та визначення найбільш гострих та важливих проблем. Обговорення та вибір пріоритетної проблеми, над вирішенням якої буде працювати група. 3. Розробка концепції проєкту:	2024-2029 роки	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів

Формулювання мети та завдань проекту, спрямованих на вирішення обраної проблеми. Визначення цільової аудиторії проекту та її потреб. Генерація ідей щодо шляхів досягнення мети та вирішення завдань проекту. Обговорення та вибір найбільш ефективних та реалістичних ідей. 4. Деталізація та розробка плану реалізації проекту: Визначення конкретних заходів, які необхідно здійснити для досягнення мети проекту. Розробка календарного плану з чіткими термінами виконання кожного заходу. Визначення необхідних ресурсів для реалізації проекту (фінансові, людські, матеріальні). Розподіл відповідальності між членами групи за виконання конкретних завдань. 5. Оформлення проекту. Підготовка презентації проекту для представлення перед аудиторією або потенційними інвесторами. 6. Презентація та захист проекту: Представлення проекту перед аудиторією, експертами або потенційними інвесторами. Аргументація актуальності та важливості проекту, а також ефективності запропонованих шляхів вирішення проблеми. Відповіді на питання та обговорення проекту. 7. Оцінка та аналіз результатів: Після реалізації проекту, проведення оцінки досягнутих результатів та їх відповідності поставленій меті. Аналіз успіхів та помилок, зроблених під час реалізації проекту. Визначення можливостей для подальшого розвитку та вдосконалення проекту.		
Конкурс на кращу ідею соціального підприємства.	Щорічно, вересень	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Нагородження переможців.	Щорічно, грудень	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Серія вебінарів з фінансового менеджменту для соціальних підприємств.	Протягом року	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Залучення експертів для консультацій та менторства.	Постійно	Адміністрація гімназії
Практичні заняття з маркетингу та продажів для соціальних підприємств (практичні заняття можуть включати лекції, інтерактивні вправи, кейс-стаді, групові дискусії та роботу над реальними проектами соціальних підприємств.)	2024- 2029 роки	Творча група вчителів

Розробка стратегій просування соціальних проєктів.	Постійно	Відповідальна особа, творча група вчителів
Відвідування успішних соціальних підприємств.	2024- 2029 роки	Відповідальна особа, творча група вчителів
Зустрічі з підприємцями, які працюють у сфері соціального бізнесу.	Протягом року	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Участь у конкурсах соціальних проєктів.	2024 – 2029 роки	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Пошук можливостей для фінансування та підтримки соціальних ініціатив.	2024 – 2029 роки	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Організація ярмарку соціальних підприємств.	2024 – 2029 роки	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Демонстрація та продаж продуктів та послуг, створених соціальними підприємствами.	2024 – 2029 роки	Відповідальна особа, творча група вчителів
Літній табір для молоді "Соціальне підприємництво та фінансова грамотність".	2025 рік	Відповідальна особа, творча група вчителів
Інтенсивне навчання та практика зі створення та управління соціальними проєктами.	Постійно	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів, запрошені спікери
Отримання практичного досвіду роботи в сфері соціального бізнесу.	2024 – 2029 роки	Адміністрація гімназії, вчителі, благодійні організації
Запуск акселератора соціальних проєктів.	2024 – 2029 роки	Адміністрація гімназії, вчителі, благодійні організації
Надання менторської підтримки та експертних консультацій для розвитку соціальних ініціатив.	Постійно	Адміністрація гімназії, вчителі, благодійні організації, запрошені спікери
Проведення майстер-класів, тренінгів, семінарів з актуальних питань соціального підприємництва та фінансової грамотності.	2024 – 2029 роки	Адміністрація гімназії, запрошені спікери
Залучення волонтерів до реалізації соціальних проєктів.	2024 – 2029 роки	Адміністрація гімназії, громадські організації
Звіт про результати реалізації плану за 5 років.	2029 рік	Відповідальна особа
Визначення кращих соціальних проєктів та підприємств.	2029 рік	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів
Нагородження учасників та організаторів.	2029 рік	Адміністрація гімназії
Розробка стратегії розвитку соціального підприємництва та фінансової грамотності на наступні 5 років.	2029 рік	Адміністрація гімназії, відповідальна особа, творча група вчителів

● **Очікувані результати:**

- ☐ Підвищення рівня фінансової грамотності та підприємницької компетентності серед дітей та молоді.
- ☐ Зростання інтересу до соціального підприємництва як форми ведення бізнесу, спрямованої на вирішення соціальних проблем.
- ☐ Створення та успішне функціонування соціальних підприємств, які приносять користь суспільству.

❖ 4.6 Стратегічний освітній цільовий проєкт «Запровадження нового освітнього простору у 5-9 класах НУШ»

● **Мета проєкту:**

створення умов для всебічного розвитку учнів, формування в них ключових компетентностей та навичок, необхідних для успішної самореалізації в сучасному суспільстві; підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

● **Пріоритети проєкту:**

- ☐ оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- ☐ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ☐ підвищення ефективності управління якістю освіти в гімназії;
- ☐ підвищення конкурентоздатності гімназії в соціумі громади;
- ☐ пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- ☐ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

● **Етапи реалізації проєкту:**

<i>Зміст заходу</i>	<i>Терміни реалізації</i>	<i>Виконавці</i>
I. Організаційний етап - 2025 рік		
Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	упродовж року	Адміністрація гімназії
Створення ПСПП керівників 5-7 класів НУШ	вересень 2025	Адміністрація гімназії
Проведення аналізу	серпень	Заступник директора з

освітньо-кваліфікаційного складу педагогічних працівників 5-7 класів.		НВР
Забезпечення моніторингового супроводу освітнього процесу у 5-7 класах	вересень - травень	Заступник директора з НВР
Створення умов для підвищення методичного та практичного рівня професійної компетентності вчителів 5-9 класів щодо реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти	постійно	Директор, заступник директора з НВР
Аналіз модельних програм для 5-7 класів. Вибір модельної програми та підручників. Вибір предметів та інтегрованих курсів.	травень-серпень	Учителі- предметники
Розроблення навчальних програм на основі модельних навчальних програм	травень-серпень	Учителі- предметники
Розроблення освітньої програми на основі Типової освітньої програми, затвердженої МОН. Розроблення річного навчального плану	серпень	Директор, заступник директора з НВР
Опрацювання методичних рекомендацій щодо впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання; оцінювання навчальних досягнень учнів за новим Державним стандартом.	упродовж року	Учителі класів НУШ
II. Реалізація проєкту 2025-2029рр.		
Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2025-2029 роки	Творча група вчителів 5-9 класів НУШ
Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2025-2029 роки	Адміністрація гімназії
Забезпечення умов для формування професійних компетентностей педагога, комп'ютерної техніки в навчальних кабінетах	2025-2029 роки	Заступник з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ Психолог гімназії
Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2027 рік	Адміністрація гімназії
Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у гімназії	2025-2029 роки	Заступники директора з НВР
Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у	2025-2029 роки	Заступник з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ

науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
Запровадження інноваційних технологій педагогічних технологій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація гімназії
Створення інформаційного банку з теорії та практики методики	2025-2029 роки	Заступники директора з НВР
Опрацювання науково-методичної літератури. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань	2025-2029 роки	Керівники ПСПП
Запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2025-2029 роки	Заступники директора з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ
Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладів міста	2025-2029 роки	Заступники директора з НВР Психолог
Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників гімназії до інноваційної діяльності	2025-2029 роки	Заступник з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ
Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи гімназії : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2025-2029 роки	Заступник з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ
Робота в медіапросторі	2025-2029 роки	Бібліотекар, заступник директора з НВР, вчителі
Зосередження уваги педагогів на формуванні ключових компетентностей, зазначених у Державному стандарті	2025-2029 роки	Заступник директора з НВР, керівники ПСПП
Активізація роботи ПСПП щодо підвищення рівня фахової компетентності вчителів	2025-2029 роки	Керівники ПСПП
Інформування педагогів про нові інструктивно- методичні документи щодо діяльності в освітньому просторі гімназії	2025-2029 роки	Заступник директора з НВР
Індивідуальна робота з керівниками ПСПП, вчителями-предметниками 5-9 класів	2025-2029 роки	Заступник директора з НВР

Проведення методичних семінарів і тренінгових занять, майстер-класів щодо впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання; оцінювання навчальних досягнень учнів за новим Державним стандартом, адаптації навчальних програм з урахуванням психофізичних особливостей учнів з порушеннями слуху.	Відповідно до річного плану	Заступник директора з НВР, керівники ПСПП
Контроль за безпекою освітнього середовища в закладі, станом упровадження Державного стандарту базової середньої освіти	постійно	Заступник директора з НВР, учителі
Проектування оновленого освітнього простору гімназії	2025-2029 роки	Заступник з НВР Керівники ПСПП
Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2025-2029 роки	Адміністрація гімназії
Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	2025-2029 роки	Адміністрація гімназії
Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2027 н.р.	Учителі 5-9 класів НУШ
Семінар «НУШ – нові підходи до навчання і викладання»	2028 н.р.	Учителі 5-9 класів НУШ
III. Узагальнювальний- 2029 рік		
Моніторинг якості інноваційної діяльності	2029 н.р.	Заступник з НВР Керівники ПСПП
Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2029 н.р.	Педагогічний колектив
Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2029 н.р.	Педагогічний колектив
Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій	2029 рік	Заступник з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ
Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у гімназії	2029 рік	Заступник з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ
Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2025-2029 роки	Заступник з НВР Керівники ПСПП Творча група вчителів 5-9 класів НУШ

● **Очікувані результати:**

- ☐ узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- ☐ відкритість гімназії до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ☐ покращення організація науково- методичних структур колегіального управління;
- ☐ запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації гімназії;
- ☐ створення в педагогічному колективі гімназії власної моделі інноваційного розвитку.